



GUIDE DE SENSIBILISATION  
pour les professionnels en milieu scolaire

Connaître &  
accompagner **LES**

**JEUNES**

**AIDANTS**

# SOMMA

## RESPONSABLE ÉDITORIALE

Géraldine Dorard, Maîtresse de Conférences-HDR en psychopathologie, Université Paris Cité, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé, co-responsable du programme de recherche JAID.

## COMITÉ DE RÉDACTION

Amarantha Barclay Bourgeois, Directrice de l'association nationale Jeunes AiDants Ensemble, JADE.

Aurélie Untas, Professeure de psychopathologie, Université Paris Cité, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé, co-responsable du programme de recherche JAID.

## COMITÉ DE RELECTURE

Clarisse Corval, Conseillère technique sociale, Adjointe à la responsable départementale, Service Social en Faveur des Elèves, DSDEN, Académie de Versailles.

Françoise Ellien, Présidente fondatrice de l'association nationale Jeunes AiDants Ensemble, JADE.

Camille Vassort, Chargée de l'essaimage en région et du développement de l'association nationale Jeunes AiDants Ensemble, JADE.

## Conception & création :

**Cécile ARGAIN, Consultante en communication & Stratégie de marque.**  
**Charline PICHOT, Directrice Artistique, graphiste designer.**

# A I R E

## 04

### INTRODUCTION

- 04 Propos introductif
- 05 Avant-propos AG2R LA MONDIALE

## 06

### LE GUIDE

- 06 Présentation du guide
- 07 Méthodologie #1
- 08 Focus #1
- 09 Zoom sur le programme de recherche JAID
- 10-11 Recherche #1 & #2

## 12

### PARTIE 1 : DÉFINITIONS ET CONSÉQUENCES DE LA JEUNE AIDANCE

- 13 Qui sont les jeunes aidants ?
- 15 À quel âge est-on « jeune aidant » ?
- 19 Que font les jeunes aidants ?
- 25 Quelles sont les conséquences de l'aide ?
- 33 Pourquoi de nombreux jeunes aidants sont-ils invisibles ?
- 35 Quels sont les besoins des jeunes aidants ?

## 36

### PARTIE 2 : LES JEUNES AIDANTS ET L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

- 37 Identifier les situations potentielles de jeune aideance en milieu scolaire
- 39 Apporter une écoute et évaluer la situation
- 41 Mettre en place des actions

## 50

### PARTIE 3 : QUELLES RESSOURCES POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES AIDANTS EN DEHORS DU MILIEU SCOLAIRE ?

- 51 Écosystème du jeune aidant
- 52 Les dispositifs à destination des jeunes aidants

## 56

### CONCLUSION

- 58 Pour en savoir plus sur les jeunes aidants

# PROPOS

## INTRODUCTIF

Le 23 octobre 2019, le Premier ministre, Édouard Philippe, et le Ministère des Solidarités et de la Santé annonçaient la stratégie nationale 2020-2022 « **Agir pour les aidants** ». Pour la première fois en France, les jeunes aidants y étaient reconnus à travers la **priorité n°6 “Épauler les jeunes aidants”**. Celle-ci comportait la mesure n°16, qui concernait la sensibilisation des personnels de l'Éducation nationale, pour repérer et orienter les jeunes aidants.

La Direction Générale de la Cohésion Sociale (DGCS) confie alors à l'association nationale Jeunes AiDants Ensemble la **mise en œuvre de ces actions de sensibilisation**. En effet, l'**association nationale JADE**<sup>1</sup> se mobilise depuis 2014 pour que les jeunes aidants soient reconnus dans leur rôle d'aidant et **développe des dispositifs d'accompagnement** en réponse à leurs besoins.

Depuis 2017, elle s'appuie sur un **partenariat étroit** avec les responsables scientifiques du **programme JAID** « recherches sur les jeunes aidants »<sup>2</sup> du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé de **l'Université Paris Cité**.

La création de ce guide fait suite à ces actions de sensibilisation, en reprenant les **points clés** et en les étoffant des **avancées scientifiques** dans la recherche et l'accompagnement des jeunes aidants.

Ce guide est à **destination de tous les professionnels intervenant en milieu scolaire**. Il a été construit en se basant sur les **diverses connaissances et compétences** que les professionnels ont déjà dans l'accompagnement des élèves vulnérables ou à besoins spécifiques.

<sup>1</sup> Site internet de l'association nationale JADE : <https://jeunes-aidants.com/>

<sup>2</sup> Site internet du programme de recherche JAID : <https://jaid.u-paris.fr/>

# AVANT-PROPOS

## AG2R LA MONDIALE

POURQUOI AG2R A SOUTENU L'ÉDITION DE CE GUIDE ?



### Romain Tribalat,

L'action sociale d'AG2R LA MONDIALE, au travers de son institution AG2R Agirc Arrco, accompagne les proches aidants pour **préserver leur équilibre de vie**.\* Si de plus de plus de solutions existent, se développent et essaient pour les aidants en général, l'accompagnement des jeunes aidants, mineurs et jeunes majeurs l'est beaucoup moins.

L'Université Paris Cité et son programme de recherche **JAID**, est l'un des **acteurs majeurs** qui fait avancer notre connaissance de la situation des jeunes aidants aujourd'hui et nous considérons que nous devons collectivement le **soutien aux jeunes aidants**.

Ayant soutenu la recherche EDU-CARE "**Quelles sont les connaissances et les représentations que les professionnels dans les établissements scolaires ont des jeunes aidants ?**", c'est très naturellement que nous accompagnons la création et la diffusion de ce guide visant à **accompagner les professionnels de l'Éducation nationale** pour leur permettre de comprendre en quoi et comment les jeunes aidants peuvent et doivent être accompagnés.

Nous espérons qu'il deviendra un outil pratique pour nos partenaires, qui œuvrent au quotidien pour les proches aidants, afin de **développer des synergies au bénéfice des plus jeunes des aidants**.

**Responsable Innovation  
Sociale Retraite  
d'AG2R LA MONDIALE.**



 AG2R LA MONDIALE



\* <https://www.ag2rlamondiale.fr/groupe/nos-engagements/reduire-les-vulnerabilites/action-sociale/services-aidants>

# PRÉSENTATION

## DU GUIDE

Les jeunes aidants constituent un groupe d'élèves vulnérables. C'est pourquoi il est essentiel, pour les **professionnels travaillant en milieu scolaire, d'être sensibilisés à cette population**. Ces enfants s'occupent souvent d'un proche sans que les professionnels des établissements n'en soient informés. Ceci rend leur identification complexe et peut conduire à ne pas leur apporter de soutien malgré leur **situation familiale difficile**. Les données de la recherche montrent pourtant qu'ils sont confrontés à **des défis et des exigences uniques** qui ont un impact sur leur capacité à fréquenter l'école, à s'y amuser et y réussir. Leur situation familiale est susceptible d'introduire une **rupture dans l'égalité des chances**.

Il est donc essentiel que les professionnels intervenant en milieu scolaire **disposent de connaissances**, de compétences et de stratégies d'action dont ils ont besoin pour **soutenir ces jeunes aidants**. Ce guide a été rédigé à leur attention dans cette optique.

Les informations qui y sont présentées s'appuient sur les **actions de sensibilisation** dispensées auprès de professionnels de l'Éducation nationale dans le cadre d'une expérimentation présentée dans l'avant-propos. Cette action a été construite en partie à partir des résultats de **l'enquête nationale EDU-CARE** menée par le programme de recherche JAID de l'Université Paris Cité. EDU-CARE avait permis de montrer que les **trois principaux besoins exprimés** par les professionnels interrogés concernaient : **l'identification** des jeunes aidants, le besoin de davantage de **connaissances** sur les jeunes aidants et la **gestion des relations** avec les familles.

Ce guide vise à répondre à l'expression de ces besoins, et ainsi **permettre aux professionnels** de disposer des **informations clés pour comprendre** :

- **qui sont les jeunes aidants** et ce que leur rôle d'aidant peut impliquer,
- **les impacts potentiels** de la situation d'aidance sur la santé et la scolarité de l'élève,
- les possibilités **d'accompagnement** des jeunes aidants dans les établissements scolaires et en dehors.

Le propos est illustré d'encarts présentant des **données issues des études menées en France** dans le cadre du **programme de recherche JAID** de l'Université Paris Cité et de repères méthodologiques pour permettre aux professionnels de consolider leurs pratiques auprès des jeunes aidants. Des illustrations issues de l'expérience de terrain de **l'association nationale JADE** viennent compléter l'exposé.





Avant de poursuivre la lecture de ce guide, nous vous proposons d'estimer vos connaissances et votre expérience autour des jeunes aidants.

## 1. QUE VOUS ÉVOQUE L'EXPRESSION « JEUNE AIDANT » ? INDIQUEZ TROIS MOTS OU EXPRESSIONS

1 .....  
 2 .....  
 3 .....

## 2. PENSEZ-VOUS AVOIR RENCONTRÉ/IDENTIFIÉ UN OU PLUSIEURS JEUNES AIDANTS DANS LE CADRE DE VOTRE EXERCICE PROFESSIONNEL ?

- Non, jamais
- Oui, quelques-uns (moins de 5)
- Oui, plusieurs (plus de 5)

## 3. PENSEZ-VOUS QU'ÊTRE JEUNE AIDANT A DES CONSÉQUENCES DANS LES DOMAINES SUIVANTS ?

	Je ne sais pas	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Très souvent
Scolarité						
Santé psychologique						
Santé physique						
Vie sociale						

## 4. INDIQUEZ LES 3 PROCHES QU'UN JEUNE EST LE PLUS SOUVENT AMENÉ À AIDER, EN LES ORDONNANT DE 1 À 3.

- Ami(e)s
- Frères/sœurs
- Autre : .....
- Camarades de classe
- Grands-parents
- Famille élargie (oncle, tante, cousin, cousine)
- Parents (père, mère)

## 5. SELON VOUS, À PARTIR DE QUEL ÂGE UN JEUNE PEUT-IL DEVENIR JEUNE AIDANT ?

..... ans

# Pourquoi la sensibilisation des professionnels en milieu scolaire est essentielle à l'identification et au soutien des jeunes aidants ?

## 1. RÉPONDRE AUX BESOINS SPÉCIFIQUES DE TOUS LES ÉLÈVES

Les jeunes aidants rencontrent des difficultés particulières dans leur scolarité. Être capable d'identifier, de soutenir et d'orienter les jeunes aidants dans les établissements scolaires s'inscrit dans la volonté de s'ajuster au plus près de l'expérience de chacun.

## 2. RÉDUIRE LA STIGMATISATION

La stigmatisation est l'une des principales raisons pour lesquelles les jeunes aidants disent ne pas parler de leur situation. Cette crainte, couplée ou non à la volonté de ne pas être considérés comme différents de leurs camarades, peut ainsi entraver l'accès à un soutien adapté à leur situation. Une éthique positive de l'ensemble du milieu scolaire, où les jeunes aidants et leurs familles sont respectés et valorisés par les élèves, le personnel et l'ensemble de la communauté scolaire, est cruciale pour garantir aux jeunes aidants et leurs familles de se sentir en sécurité et en confiance pour accéder à un soutien.

## 3. AUGMENTER L'IDENTIFICATION

Chaque membre du personnel peut avoir un rôle dans l'identification des jeunes aidants. De nombreux jeunes aidants sont invisibles, il est donc important que les professionnels sachent comment repérer les jeunes aidants afin de pouvoir répondre à leurs besoins dans le cadre de leur exercice professionnel.

## 4. FAVORISER L'AUTO-IDENTIFICATION

Un élève en situation d'aidance qui rencontre des adultes sensibilisés à cette situation sera plus enclin à parler et partager ses inquiétudes et ses préoccupations.

## 5. PARTAGER L'INFORMATION AVEC LES COLLÈGUES

Les informations relatives aux jeunes aidants doivent être partagées entre les professionnels afin de leur éviter de devoir répéter leur histoire à différents interlocuteurs.

## 6. PROMOUVOIR LA MISE EN PLACE DE SOLUTIONS D'ACCOMPAGNEMENT

Des possibilités d'accompagnement existent et se développent sur l'ensemble du territoire. La mise en place d'ajustements ciblés répondant aux besoins des jeunes aidants doit être réalisée autant que possible.



# ZOOM

## SUR LE PROGRAMME

## DE RECHERCHE

Le programme de recherche JAID a pour but de **développer les études scientifiques sur les jeunes aidants en France**. En effet, les recherches sont de plus en plus nombreuses sur le plan international et certains pays, comme le Royaume-Uni, sont particulièrement avancés sur la question. En revanche, pour d'autres pays comme la France, il existe un **besoin urgent de promouvoir la recherche** sur cette population vulnérable.

**JAID a ainsi été créé en 2017** par Aurélie Untas et Géraldine Dorard, respectivement Professeure et Maîtresse de Conférences au sein du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (LPPS, UR 4057) de l'Université Paris Cité. Leurs expériences respectives dans les domaines de la psychopathologie et de la psychologie de la santé les ont amenées à s'intéresser à la problématique des jeunes aidants. Au cours de cette même année, **un partenariat** a été engagé avec **l'association nationale Jeunes AiDants Ensemble, JAIDE**.



### LE PROGRAMME JAID

Il s'organise en **TROIS VOLETS** comprenant différentes études :



#### VOLET 1

Études auprès des **jeunes et de leurs familles**



#### VOLET 2

Études auprès des **professionnels**



#### VOLET 3

Études sur le développement et l'évaluation **d'interventions**

### LES OBJECTIFS DU PROGRAMME DE RECHERCHE JAID

- + Identifier **les jeunes aidants** en France
- + Caractériser leurs **difficultés**
- + Étudier les **facteurs protecteurs et de vulnérabilité** associés à l'aidance
- + Développer et évaluer des **interventions** destinées à soutenir les jeunes aidants et leur famille

Des **résultats des recherches** issus de ces différents volets seront présentés dans la suite de ce guide. Aussi, il nous a paru important d'introduire des éléments généraux de méthodologie de trois de ces études permettant au lecteur de comprendre la portée de ces résultats.



# Présentation de la méthodologie des études ELIASS et ADOCARE

## QUI SONT LES JEUNES AIDANTS AU COLLÈGE ET AU LYCÉE ?

Dans le cadre du volet 1, DEUX ÉTUDES ont été conduites en milieu scolaire



COLLÉGIENS



LYCÉENS

### LES OBJECTIFS DE CES 2 ÉTUDES

- + Estimer la proportion de jeunes aidants au collège et au lycée
- + Caractériser leurs difficultés sur les plans familiaux, scolaires et de leur santé psychologique et physique

### COMMENT ?

Les adolescents ont complété en classe (sur papier ou tablette) anonymement des questionnaires évaluant notamment :

- + Leur santé et leur qualité de vie
- + La composition et le fonctionnement de leur famille
- + Leur expérience de la maladie et de l'aide apportée
- + Leur vécu de la scolarité

### À NOTER

Les parents devaient avoir donné leur consentement pour que les adolescents participent à l'étude.

### PROFIL DES INTERROGÉS

ELIASS		ADOCARE
1 983 collégiens	Qui ?	4 037 lycéens
13 collèges	Où ?	15 lycées d'enseignement général, technique et professionnel
13 ans (11-14 ans)	Âge moyen	16 ans (13-21 ans)
56% de filles	Genre	60% de filles

Pilato, J., Dorard, G., & Untas, A. (2024). Prevalence and quality of life of 11-15-year-old adolescent young carers in France: a school-based study. *European Child & Adolescent Psychiatry*, Advance online publication.

Untas, A., Jarrige, E., Vioulac, C., & Dorard, G. (2022). Prevalence and characteristics of adolescent young carers in France: The challenge of identification. *Journal of Advanced Nursing*, 78(8), 2367-2382.



## QUELLES SONT LES CONNAISSANCES ET LES REPRÉSENTATIONS QUE LES PROFESSIONNELS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES ONT DES **JEUNES AIDANTS** ?



### PROFESSIONNELS Éducation nationale

Les jeunes aidants sont une population encore très peu connue et reconnue en France. D'après les données de la littérature, **les enseignants seraient les mieux placés pour les identifier et les aider**. D'autres professionnels intervenant dans les établissements scolaires, qui sont au plus près des élèves, pourraient également participer à cette identification ainsi qu'à leur accompagnement.

L'étude **EDU-CARE** avait pour objectif de déterminer les **connaissances et les représentations** que les professionnels travaillant dans des établissements scolaires ont de la **question des jeunes aidants** et **d'identifier leurs besoins** pour favoriser leur **accompagnement** selon le cadre d'exercice. L'entrée dans l'aide pouvant se faire très tôt, nous avons souhaité interroger des professionnels intervenant en **école élémentaire, en collège et/ou lycée**.

### L'étude **EDU-CARE** s'est déroulée en **2 étapes** :

- #1** Étude qualitative : **33 professionnels** ont participé à un entretien
- #2** Enquête nationale : **2 658 professionnels** ont complété un questionnaire en ligne

### PROFIL DES INTERROGÉS

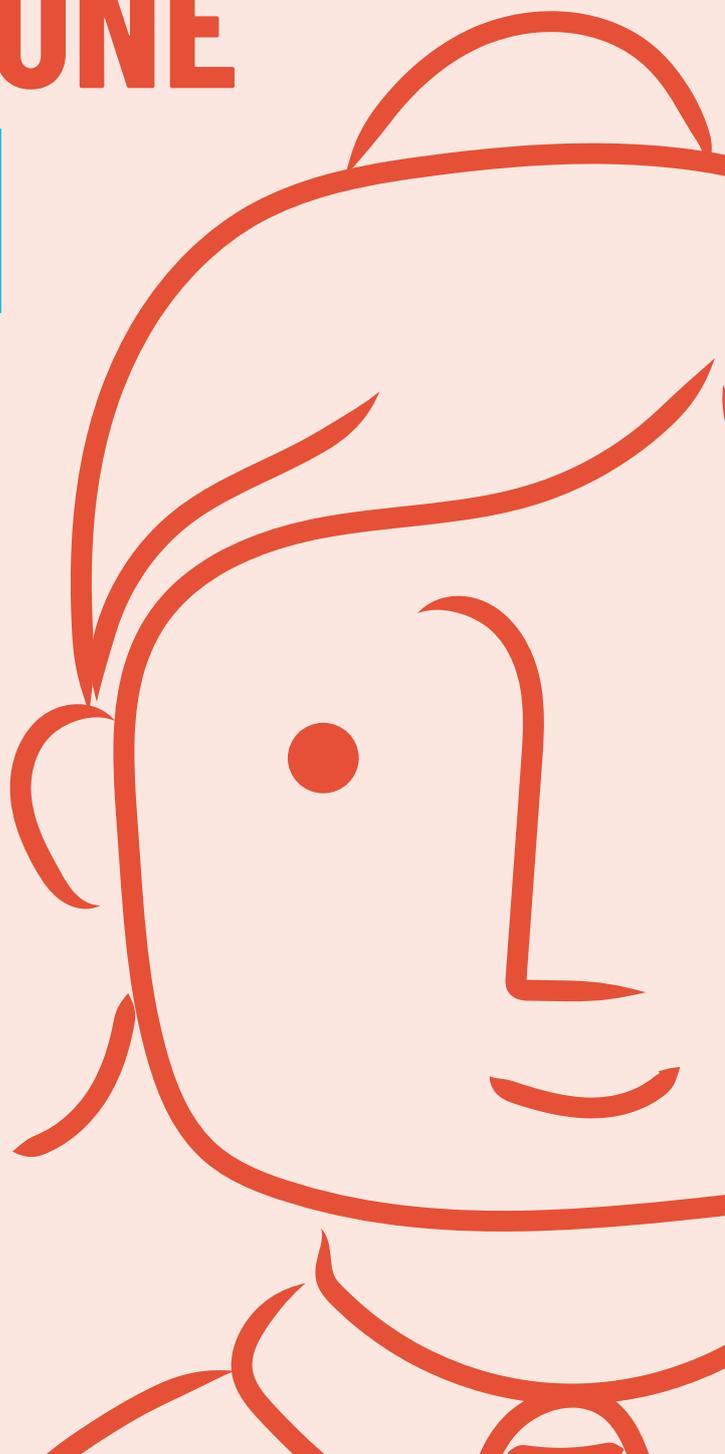
*Proportion des participants selon leur profession*

EDU-CARE							
Enseignants	Chefs d'établissement et adjoints	Infirmières scolaires	Psychologues	Travailleurs sociaux	CPE	Autres	Médecins scolaires
<b>40,5%</b>	<b>18,1%</b>	<b>10%</b>	<b>7,1%</b>	<b>5,3%</b>	<b>4,9%</b>	<b>4%</b>	<b>1,5%</b>

- +** **82%** étaient des femmes
- +** **34%** exerçaient en élémentaire, **59%** en collège et/ou lycée et **7%** à tous les niveaux
- +** Les professionnels exerçaient **depuis 17 ans** en moyenne

## Partie 1

# DÉFINITIONS ET CONSÉQUENCES DE LA JEUNE AIDANCE





#1

## QUI SONT LES JEUNES AIDANTS ?

Les « jeunes aidants » sont des enfants et des adolescents qui apportent des soins, de l'assistance ou du soutien non rémunéré à un proche, qui est en situation de handicap, a une maladie chronique, un problème de santé mentale ou tout autre problème de santé associé à un besoin de soins, de soutien ou de supervision.

Le proche aidé est le plus souvent un parent, un frère, une sœur ou un grand-parent. Certains jeunes apportent de l'aide à plusieurs proches.

Ce proche a **besoin d'aide** en raison d'un problème de santé ou d'une perte d'autonomie.

**IL PEUT S'AGIR :**

- + **d'une maladie physique**  
(cancer, sclérose en plaques, diabète, etc.)
- + **d'une maladie mentale**  
(dépression, schizophrénie, troubles bipolaires, etc.)
- + **d'une addiction**  
(alcool, cannabis, cocaïne, etc.)
- + **d'un trouble du neuro-développement**  
(autisme, trouble déficitaire de l'attention, etc.)
- + **d'un handicap moteur**  
(tétraplégie, paraplégie, etc.)
- + **d'un handicap mental**  
(déficience intellectuelle, Trisomie 21, etc.)
- + **d'un handicap complexe comme le polyhandicap**
- + **d'une perte d'autonomie liée à l'âge**
- + **d'un handicap sensoriel**  
(surdité, c civit , etc.)

Certains proches ont plusieurs problèmes de santé concomitants, ce qui peut avoir des **répercussions importantes** sur leur autonomie et donc leur besoin d'aide.



*Ma sœur est polyhandicapée, j'aide ma maman à s'occuper d'elle. Depuis que ma maman a son cancer, je les aide toutes les deux.*



**Isaure, 9 ans, aidante de sa sœur et de sa mère**



Tous les enfants issus d'une famille dont l'un des membres est malade ou en situation de handicap ne deviennent pas systématiquement des aidants familiaux. Cependant, de plus en plus de jeunes se verraient attribuer le rôle d'aidant du fait de nombreux facteurs tels que **l'augmentation des foyers monoparentaux, de la hausse de l'espérance de vie** et du **risque accru** de développer une **maladie chronique**.



Le questionnaire « **À PROPOS DE MOI ET DE MA FAMILLE** » créé par Joseph, Becker, et Becker (2009)<sup>3</sup> et adapté en français par Leu et collaborateurs (2019)<sup>4</sup>, **évalue si les jeunes pensent qu'ils apportent un soutien régulier à un proche.** Une réponse affirmative à la première question est suivie de questions sur l'identité de cette(s) personne(s), sur les raisons pour lesquelles il(s) est (sont) aidé(s) et les raisons pour lesquelles il(s) apporte(nt) son (leur) soutien.

*Le remplissage du questionnaire peut être proposé à l'élève, mais les professionnels peuvent également s'aider des questions pour engager le dialogue avec un jeune et interroger sa situation familiale.*

### QUESTIONNAIRE

## « À PROPOS DE MOI ET DE MA FAMILLE »

Certains adolescents ont un membre de la famille qui a régulièrement besoin de leur aide et/ou de leur soutien, par exemple parce qu'ils sont malades ou en situation de handicap.



### 1. APPORTES-TU RÉGULIÈREMENT TON SOUTIEN OU TON AIDE À UN DE TES PROCHES ?

- Oui  Non

### 2. SI OUI, À QUI APPORTES-TU RÉGULIÈREMENT TON SOUTIEN OU TON AIDE PARMIS TES PROCHES ? IL FAUT COCHER TOUTES LES PERSONNES AUXQUELLES TU APPORTES RÉGULIÈREMENT TON SOUTIEN OU TON AIDE.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ma mère               | <input type="checkbox"/> Mon demi-frère ou ma demi-soeur        |
| <input type="checkbox"/> Ma belle-mère         | <input type="checkbox"/> Ma grand-mère ou mon grand-père        |
| <input type="checkbox"/> Mon beau-père         | <input type="checkbox"/> Une autre personne, précise laquelle : |
| <input type="checkbox"/> Mon frère ou ma soeur | -----   |

### 3. POUR QUELLE RAISON CETTE PERSONNE (OU CES PERSONNES) A (ONT) BESOIN DE TON SOUTIEN OU DE TON AIDE ?

-----

-----

-----

-----

### 4. DEPUIS COMBIEN DE TEMPS APPORTES-TU TON SOUTIEN OU TON AIDE À TON PROCHE ?

-----

<sup>3</sup> Joseph, S., Becker, S., Becker, F., & Regel, S. (2009). Assessment of caring and its effects in young people: Development of the Multidimensional Assessment of Caring Activities Checklist (MACA-YC18) and the Positive and Negative Outcomes of Caring Questionnaire (PANOC-YC20) for young carers. *Child: Care, Health & Development*, 35(4), 510-520.

<sup>4</sup> Leu, A., Frech, M., Wepf, H., Sempik, J., Joseph, S., Helbling, L., Moser, U., Becker, S., & Jung, C. (2019). Counting Young Carers in Switzerland—A Study of Prevalence. *Children & Society*, 33(1), 53-67.

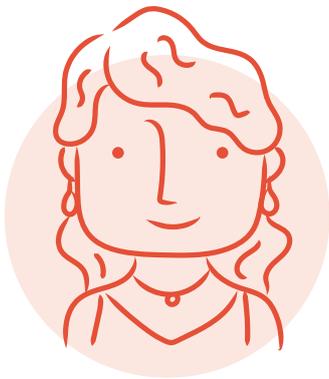


#2

## À QUEL ÂGE EST-ON « JEUNE AIDANT » ?

Les études scientifiques ont montré que les enfants pouvaient devenir aidants dès l'âge de 5 ans. C'est donc dès l'école maternelle qu'il faut y être vigilant ! Cependant, l'aide se développe souvent avec l'âge et devient plus importante au moment de l'adolescence.

Au-delà de 18 ans et jusqu'à 25 ans, on parle plutôt de « **jeunes adultes aidants** » car ils peuvent alors bénéficier de certains dispositifs d'aide aux aidants adultes.



*Alycia a toujours été fragile, elle est née prématurée, elle a souvent fait des crises, des malaises depuis sa naissance. Théo l'a toujours protégée. Le geste qu'il a accompli, il nous a vu le faire sur sa sœur, on l'a très vite sensibilisé à faire attention à elle. Il lui a sauvé la vie.*

**Maman** d'Alycia et Théo



### Exemple de Théo, 5 ans, qui a aidé sa sœur de 3 ans qui s'étouffait en faisant une crise d'épilepsie

(récit paru dans Le Progrès, 7/02/2021)

<https://www.leprogres.fr/insolite/2021/02/07/a-5-ans-theo-sauve-la-vie-de-sa-petite-soeur>



*J'apporte ce soutien depuis, je dirais, depuis que j'ai 6 ans. C'est l'année où mes parents se sont séparés et donc du coup on est restés avec ma mère toutes les trois et c'est là que ça a commencé.*

**Manon, 17 ans, aidante de sa sœur en situation de handicap**





## Les jeunes aidants en France : combien sont-ils au collège et au lycée ?

Les proportions que nous avons observées dans nos deux échantillons montrent que les jeunes aidants sont nombreux au collège et au lycée, et que **leur nombre augmente avec l'âge**.



### COLLÉGIENS

30,7 % confrontés à la maladie d'un proche

DONT

**12,3 %** SONT JEUNES AIDANTS



### LYCÉENS

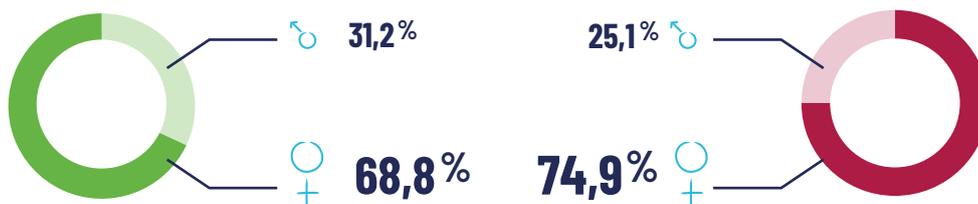
42,5 % confrontés à la maladie d'un proche

DONT

**14,3 %** SONT JEUNES AIDANTS



### QUI SONT-ILS ?



Les jeunes aidants de nos échantillons sont **majoritairement des filles**.

### QUI AIDENT-ILS ?



35,4 %  
30,3 %

MÈRE



23,9 %  
30,8 %

PÈRE



22,2 %  
17,3 %

FRATRIE



48,1 %  
33,3 %

GRAND-PARENT

Les **parents** sont les proches les plus aidés, quel que soit l'âge des jeunes. Notons que les collégiens aident plus fréquemment un grand-parent.

### SOUS QUELLE CONFIGURATION ?

29,9 %

PLUSIEURS PROCHES AIDES



38,7 %

67 %

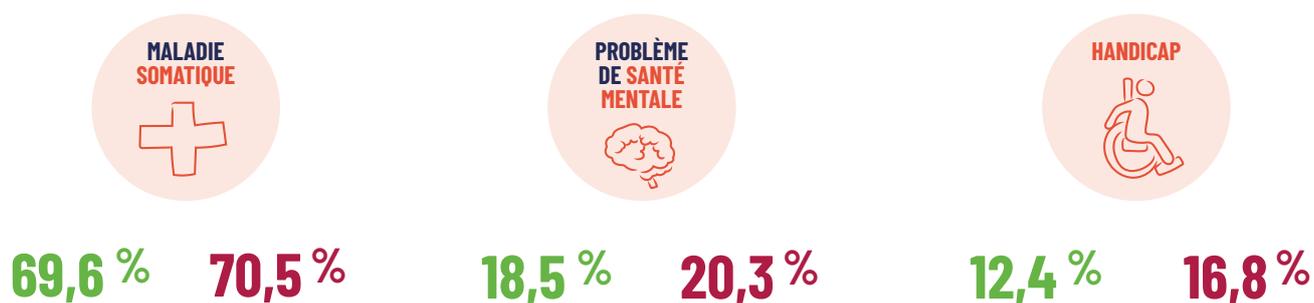
PARTAGE DU DOMICILE



74,2 %

Comme le suggère la littérature, les adolescents jeunes aidants en France sont nombreux à accompagner **plusieurs proches** malades et/ou en situation de handicap. Ils vivent **majoritairement avec leurs proches malades** ou en situation de handicap.

## REPRÉSENTATION DES MALADIES DES PROCHES



Les jeunes aidants et jeunes adultes aidants ont principalement un proche avec une **maladie somatique chronique et/ou grave**.

D'après les résultats d' **ELIASS** et d' **ADOCARE**, il est probable qu'il y ait des jeunes aidants dans tous les établissements scolaires, voire dans toutes les classes.

### PERSPECTIVES



Afin de mieux **comprendre l'évolution** des activités d'aide et leurs conséquences à long terme sur la qualité de vie et la scolarité (réussite, orientation), l'étude **ELIAS** est en cours. Dans cette étude, **des collégiens** sont recrutés en 5<sup>e</sup> et suivis jusqu'à la fin de la 3<sup>e</sup>.

L'étude **KID-CARE** auprès des enfants scolarisés à **l'école élémentaire** commencera en 2025.

Elle permettra d'estimer la proportion d'enfants jeunes aidants et d'explorer finement l'aide qu'ils apportent.



Pilato, J., Dorard, G., & Untas, A. (2024). Prevalence and quality of life of 11-15-year-old adolescent young carers in France: a school-based study. *European Child & Adolescent Psychiatry*, Advance online publication.

Untas, A., Jarrige, E., Vioulac, C., & Dorard, G. (2022). Prevalence and characteristics of adolescent young carers in France: The challenge of identification. *Journal of Advanced Nursing*, 78(8), 2367-2382.



## Enseignements des résultats de l'étude EDU-CARE

### QU'ÉVOQUE LE TERME « JEUNE AIDANT » AUX PROFESSIONNELS EXERÇANT EN MILIEU SCOLAIRE ?

Sur l'ensemble des participants à l'enquête nationale **EDU-CARE**



PROFESSIONNELS  
Éducation nationale

78%

n'avaient jamais entendu le terme « jeune aidant » et seulement 3% en donnaient une définition correcte.

46%

des professionnels ont indiqué avoir **rencontré un élève dans cette situation** dans le cadre de leur exercice professionnel quand la définition d'un jeune aidant leur était présentée.



Ces résultats montrent que, bien que les professionnels connaissent peu ce phénomène, ils y sont néanmoins **confrontés dans leur exercice**.

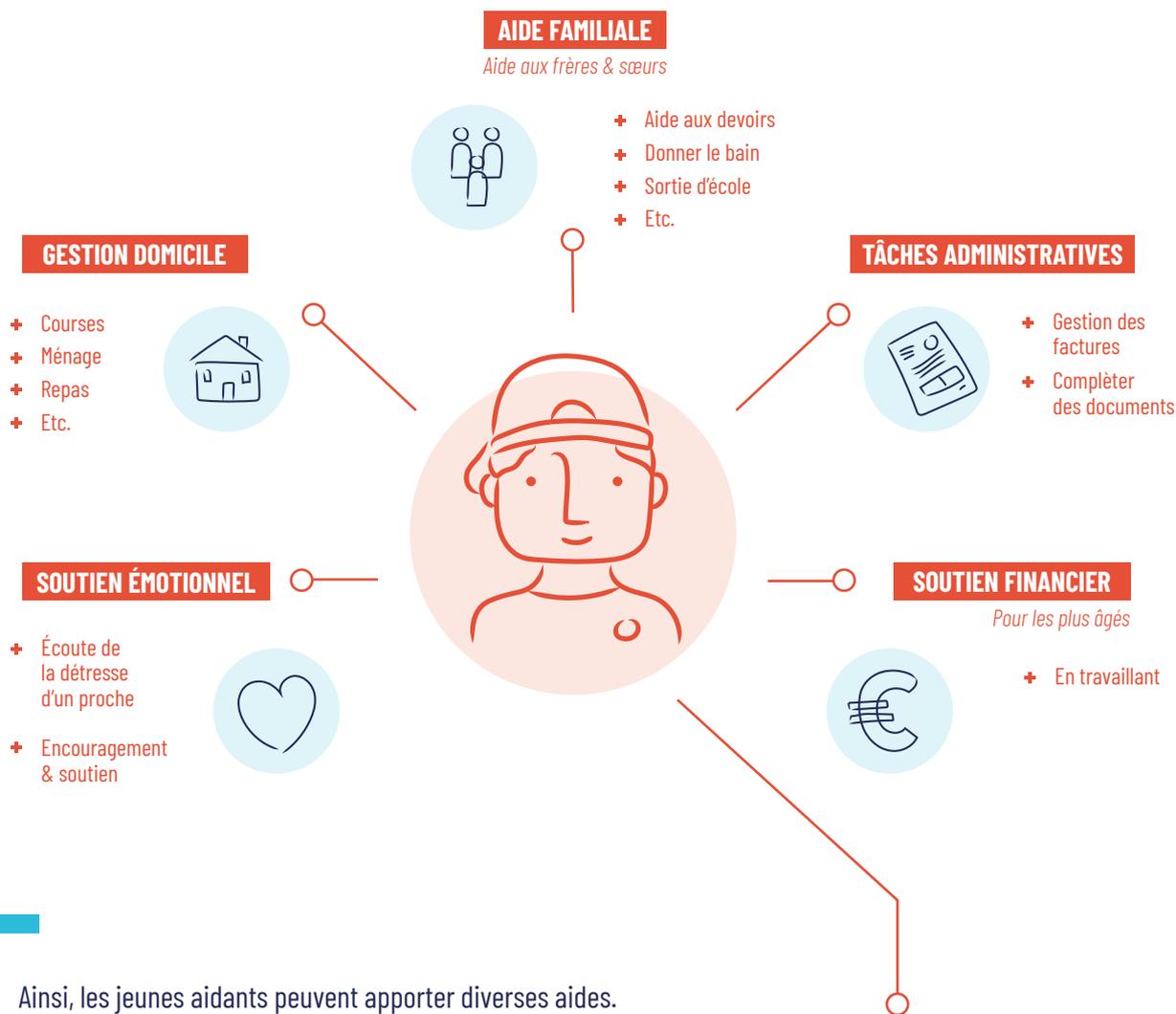
Des différences apparaissent cependant en fonction des professions et des niveaux dans lesquels les professionnels exercent : les **enseignants** et les **professionnels exerçant en école primaire** sont ceux qui **connaissent le moins le phénomène** et qui déclarent le moins fréquemment avoir rencontré des jeunes dans cette situation.

## QUE FONT LES JEUNES AIDANTS ?

Les types d'aide apportés et leurs intensités dépendent principalement de la nature de la maladie ou du handicap, des besoins du proche aidé et de la structure familiale.

### LES TÂCHES ASSUMÉES PAR UN JEUNE AIDANT

Les jeunes aidants assument souvent des responsabilités pratiques et/ou émotionnelles en matière de soins que l'on attendrait normalement d'un adulte.



Ainsi, les jeunes aidants peuvent apporter diverses aides. Il est important d'être **vigilant** à ce qu'elles ne soient pas **trop importantes ou inadaptées** à leur âge et leur stade de développement.

Les tâches entreprises par les jeunes aidants peuvent varier selon la nature de la maladie ou du handicap, le niveau et la fréquence des besoins en matière de soins et de la structure de la famille dans son ensemble. Les jeunes aidants peuvent également apporter une **aide indirecte en soutenant « l'aidant principal » adulte.**

#### AIDE AUX TRAITEMENTS/SOINS

- + Préparation des médicaments
- + Accompagnement, consultations médicales ou hospitalisations
- + Soins personnels (se déplacer, s'habiller, faire la toilette)

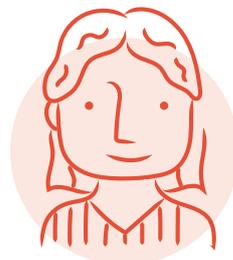


# TÉMOIGNAGES



Mon frère jumeau est atteint de schizophrénie depuis qu'il a 12 ans. Je suis là pour lui sur le côté émotionnel et soutien moral surtout. »

**Naim, 16 ans, aidant de son frère avec des troubles psychiques**



Pour ma mère, c'est l'aider à prendre du recul sur certaines situations qui peuvent la mettre en difficulté, en général c'est dans le travail ou avec son entourage (...). Pour ma sœur, c'est essayer aussi, pareil dans les relations sociales s'il y a un truc qui ne se passe pas forcément bien ou qui la contrarie, c'est essayer de voir comment elle peut expliquer la situation, prendre du recul, c'est comment gérer ses émotions un peu.

**Emma, 15 ans, aidante de sa mère et de sa sœur avec des troubles psychiques**



J'essaye souvent de le calmer parce qu'il est souvent énervé à cause de ses problèmes de santé. »



**Charlotte, 13 ans, aidante de son père avec troubles psychiques**



Je passe beaucoup d'après-midis à regarder les dessins animés avec elle ou on va faire beaucoup de balades (...) vu qu'elle n'a pas d'activités sociales à part quand elle est à l'école. »

**Elise, 12 ans, aidante de sa sœur avec un diabète sévère**



On a besoin de moi, d'être toujours disponible, toujours présent, de faire ce qu'il faut. »

**Lucas, 14 ans, aidant de son père avec une maladie cardiaque**



Je fais pas mal de choses à la maison parce que ma mère elle y arrive plus : le ménage, les repas, la lessive... »



**Joachim, 15 ans, aidant de sa mère avec une maladie neurodégénérative**



C'est moi qui gère les plannings des aides-soignantes pour être sûre que quelqu'un vienne bien tous les jours pour sa toilette, et sinon c'est moi qui aide. »

**Isée, 14 ans, aidante de sa mère avec un handicap moteur**



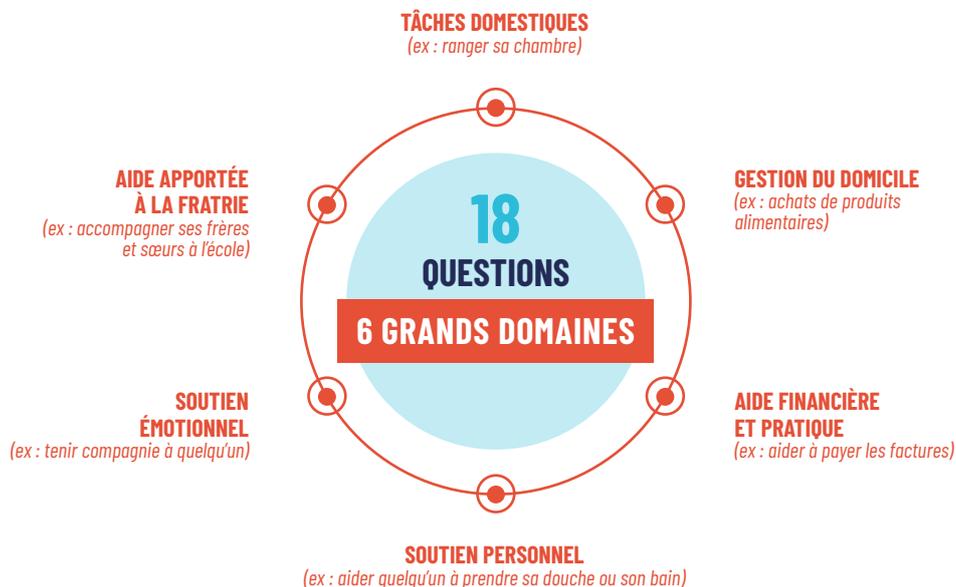
# Comment évaluer l'aide apportée par le jeune aidant ?

## MULTIDIMENSIONAL ASSESSMENT OF CARING ACTIVITIES (MACA-YC18)

### DE QUOI S'AGIT-IL ?

La Multidimensional Assessment of Caring Activities (MACA-YC18) a été construite au Royaume-Uni par des experts<sup>5</sup> des jeunes aidants.

Cette échelle permet **d'évaluer les activités d'aides des jeunes** à travers **18 questions**. Un score total et six sous-scores peuvent être calculés pour évaluer les différents types d'aide :



La MACA est une échelle fréquemment **utilisée dans les études internationales sur les jeunes aidants**. La version française a été traduite par l'équipe du Pr. Agnes Leu (Université de Zurich) et validée dans le cadre du programme de recherche JAID de l'Université Paris Cité (Chevrier et al., 2022)<sup>6</sup>. Les résultats confirment l'intérêt de son utilisation auprès des jeunes. L'échelle est également adaptée pour être utilisée auprès des jeunes adultes aidants (18-25 ans).

### À NOTER

Le jeune répond aux questions sur **une échelle en 3 points** :

- + Jamais
- + Parfois
- + Fréquemment

Nous conseillons toutefois d'ajouter une modalité, qui n'est pas proposée dans la version originale :

- + Ne me concerne pas

<sup>5</sup> Joseph, S., Becker, S., Becker, F., & Regel, S. (2009). Assessment of caring and its effects in young people: Development of the Multidimensional Assessment of Caring Activities Checklist (MACA-YC18) and the Positive and Negative Outcomes of Caring Questionnaire (PANOC-YC20) for young carers. *Child: Care, Health & Development*, 35(4), 510-520.

<sup>6</sup> Chevrier, B., Dorard, G., Jarrige, E., Joseph, S., Becker, S., Leu, A., & Untas, A. (2022). Assessing caring activities in French adolescents and young adults : Relevance of the Multidimensional Assessment of Caring Activities for Young Carers (MACA-YC18). *Child: Care, Health and Development*, cch.12988.

# LE QUESTIONNAIRE MACA YC18

## CONSIGNES

Il y a ici la liste de quelques tâches et travaux qui sont à faire **à la maison**.  
Qu'as-tu fait au cours des **quatre dernières semaines** ?  
Lis chaque point avec attention et **coche la case** qui correspond à ta situation.

	Jamais	Parfois	Fréquemment	Ne me concerne pas
1. Ranger ta chambre				
2. Ranger une autre chambre				
3. Faire la vaisselle et remplir ou vider le lave-vaisselle				
4. Faire des rénovations (par exemple repeindre des murs, accrocher des cadres, poser du papier-peint)				
5. Prendre la responsabilité pour les achats de produits alimentaires (pour la famille)				
6. Aider à lever et à porter des charges lourdes				
7. Aider à payer les factures, à virer de l'argent ou à remplir des formulaires pour les administrations				
8. Gagner de l'argent parallèlement à l'école pour aider la famille				
9. Aider pour les traductions (par exemple lors des visites chez le médecin, dans les administrations)				
10. Aider à l'habillage et au déshabillage d'une personne				
11. Aider quelqu'un à se laver (les mains et le visage)				
12. Aider quelqu'un à prendre sa douche ou son bain				
13. Tenir compagnie à quelqu'un (par exemple pour rester ensemble, faire la lecture, faire la conversation)				
14. S'assurer que tout est bien OK pour la personne dont tu t'occupes				
15. Accompagner la personne dont tu t'occupes (par exemple pour rendre visite à des amis ou à de la famille, pour faire une promenade)				
16. Accompagner tes frères et sœurs à l'école, à la garderie, etc.				
17. Surveiller tes frères et sœurs alors qu'un adulte est dans les environs				
18. Faire attention tout(e) seul(e) à tes frères et sœurs				
<b>Y-a-t-il d'autre chose que tu fais à la maison ?</b>				

## CALCUL DES SCORES D'AIDE

### #1 CODAGE DES RÉPONSES

- Jamais et ne me concerne pas : **coder 0**
- Parfois : **coder 1**
- Fréquemment : **coder 2**

### #2 CALCUL DU SCORE TOTAL

Additionner tous les items.  
Le score total varie de **0 à 36**.  
Plus le score est élevé, plus l'aide apportée par le jeune est importante.

### #3 CALCUL DES SCORES PAR ITEM

- Tâches domestiques : additionner les items **1 à 3**
- Gestion du domicile : additionner les items **4 à 6**
- Aide financière et pratique : additionner les items **7 à 9**
- Soins personnel : additionner les items **10 à 12**
- Soutien émotionnel : additionner les items **13 à 15**
- Aide apportée à la fratrie : additionner les items **16 à 18**

Chaque sous-score varie de **0 à 6**.  
Plus le score est élevé, plus l'aide apportée par le jeune est importante.

### #4 ANALYSE DU SCORE TOTAL

**0** : absence d'activité d'aide et de soutien  
de **1 à 9** : faible activité d'aide  
de **10 à 13** : activité d'aide modérée  
de **14 à 17** : activité d'aide élevée  
de **18 à +** : très grande activité d'aide

Plus le niveau d'aide est élevé, plus il est probable d'observer des conséquences négatives chez le jeune.



## Comment les jeunes aidants collégiens et lycéens aident-ils ?



**COLLÉGIENS**

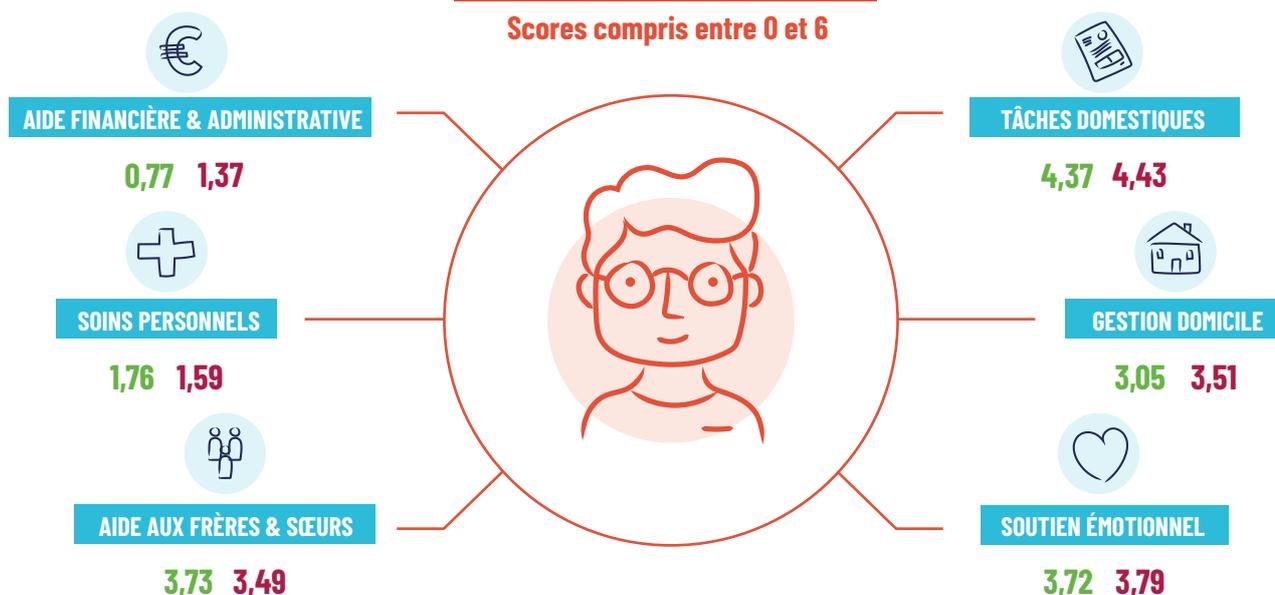


**LYCÉENS**

Les résultats de l'étude **ADOCARE** montrent que les **aides** les plus fréquentes **concernent les tâches domestiques, le soutien émotionnel, la gestion de la fratrie et du domicile**, et dans une moindre mesure, les soins personnels et le soutien administratif et financier.

### AIDES APPORTÉES PAR LES JEUNES AIDANTS COLLÉGIENS ET LYCÉENS

Scores compris entre 0 et 6



Quel que soit l'âge, les activités d'aide les plus fréquentes sont liées aux **tâches domestiques**, au **soutien émotionnel** apporté au proche aidé et à la **gestion de la fratrie**. La gestion du domicile et l'aide administrative ou financière est plus importante chez les lycéens.

#### À NOTER

Certaines de ces tâches relèvent des activités classiquement réalisées par les adolescents (par ex : mettre le couvert, plier le linge), mais c'est bien leur **fréquence** et la **nécessité qu'elles soient accomplies par le jeune** qui doit alerter. Leurs répétitions peuvent être source de préoccupations pour l'élève et l'empêcher de s'engager dans d'autres activités (par ex : travail scolaire, loisirs).

Pilato, J., Dorard, G., & Untas, A. (2024). Prevalence and quality of life of 11-15-year-old adolescent young carers in France: a school-based study. *European Child & Adolescent Psychiatry*, Advance online publication.

Untas, A., Jarrige, E., Vioulac, C., & Dorard, G. (2022). Prevalence and characteristics of adolescent young carers in France: The challenge of identification. *Journal of Advanced Nursing*, 78(8), 2367-2382.



# Quelles représentations ont les professionnels de l'Éducation nationale de la personne aidée et de l'aide apportée par les jeunes aidants ?



**PROFESSIONNELS**  
Éducation nationale

— #1 —

## QUI SONT LES TROIS PROCHES LES PLUS SOUVENT AIDÉS SELON LES PROFESSIONNELS ?



Les professionnels médico-sociaux pensent plus souvent aux parents, alors que les principaux et les enseignants pensent plus souvent à un membre de la fratrie.

— #2 —

## AVIS DES PROFESSIONNELS SUR LES AIDES APPORTÉES PAR LES JEUNES AIDANTS

**EDU-CARE**

S'occuper des frères et sœurs	Tâches domestiques	Soutien émotionnel	Aide dans les activités quotidiennes	Aide administrative	Gestion de la maladie	Aide financière
83%	82%	73%	58%	36%	32%	9%

Plus difficile de se représenter les aides plus spécifiques, liées à la maladie/au handicap

Les professionnels médico-sociaux et les CPE se représentent un peu mieux les aides liées à la maladie que les autres professionnels.

« Certains jeunes doivent amener le petit frère à l'école et venir le chercher plus tard. »

Principal (collège)



#4

## QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DE L'AIDE ?

La recherche indique que la situation d'aide chez les jeunes peut être associée à différents types de conséquences à la fois sur la santé et la vie sociale, mais aussi sur la scolarité. Ces conséquences peuvent être à la fois négatives et positives. Elles ne sont pas retrouvées chez tous les jeunes aidants : leur manifestation dépend de facteurs liés au jeune lui-même et plus globalement à sa situation.

Les conséquences de la situation d'aide sont fréquemment liées entre elles, aussi aucun des domaines d'expression de difficultés potentielles ne doit être négligé lors de l'évaluation de la situation du jeune. Le regard porté sur la situation d'un jeune aidant se doit d'être le plus holistique possible.

Les principales conséquences observées chez les jeunes aidants sont listées ci-dessous.

### — #1 —

#### DES CONSÉQUENCES SUR LA SANTÉ ET LA VIE SOCIALE

##### SANTÉ PSYCHOLOGIQUE

###### Souvent inquiets, préoccupés...

Le stress, la fatigue et la mauvaise santé mentale sont courants chez les jeunes aidants. Ils peuvent aussi être distraits et manquer de concentration en cours parce qu'ils se font du souci pour la personne dont ils s'occupent.



Mon frère est né avec un trouble neurologique. J'ai grandi avec ce frère qui avait des besoins un peu particuliers. Ça prenait de la place. Je me sens souvent inquiète et un peu délaissée. »

**Zoé, 12 ans, aidante de son frère en situation de polyhandicap**

##### SANTÉ PHYSIQUE

###### Fatigue, maux de tête, de dos...

La santé des jeunes aidants peut être altérée par le fait de s'occuper d'un enfant toute la nuit, la manutention répétée d'un adulte lourd, une mauvaise alimentation et le manque de sommeil.



Quand l'aide à domicile est en retard, il faut que j'installe maman dans son fauteuil et ça me fait un peu mal de la porter. »

**Isadora, 11 ans, aidante de sa mère avec un handicap moteur**

##### VIE SOCIALE

###### Souvent isolés, moins de loisirs et d'activités périscolaires...

Les jeunes aidants se sentent souvent différents ou isolés de leurs camarades et ont peu d'opportunités de se socialiser. Un quart des jeunes aidants au Royaume-Uni a déclaré avoir été victime d'intimidation à l'école en raison de leur rôle d'aidant.



Ça me faisait quelque chose parce qu'il était là au quotidien du coup je pouvais moins sortir, il n'était attaché qu'à moi. »

**Joshua, 17 ans, aidant de son frère présentant un trouble neurodéveloppemental.**

**Les jeunes aidants peuvent également évoluer dans un environnement instable** : ils peuvent connaître des changements de vie traumatisants, tels que l'éclatement d'une famille, la perte de revenus et de logement, le deuil, ou le fait d'assister aux effets d'une maladie ou d'une dépendance sur leurs proches.

## — #2 —

### DES CONSÉQUENCES SUR LA SCOLARITÉ

Être jeune aidant peut aussi avoir des retentissements sur la scolarité :

- + La **présence à l'école** : retards, absentéisme
- + Le **comportement du jeune** : problèmes de comportement, problèmes de concentration, endormissement en classe du fait d'un manque de sommeil
- + **Ses relations avec les autres** élèves : moqueries ou harcèlement du fait de la maladie ou du handicap de leur proche, isolement
- + Les **relations parents-école** : parents difficiles à solliciter
- + La **réussite scolaire** : difficultés scolaires, difficultés à rendre les devoirs à temps, etc.



« Je restais avec lui toute la journée [...] je ne travaillais pas du tout pendant ces périodes-là.

Camille, 18 ans, aidante de son père présentant un trouble bipolaire »



« Quand je suis en cours, j'y pense tout le temps... Est-ce qu'elle va avoir mal ? Est-ce qu'elle va tomber ? Est-ce qu'elle va bien prendre ses médicaments ? Bref c'est non-stop dans ma tête.



Aïcha, 14 ans, aidante de sa mère en traitement pour un cancer

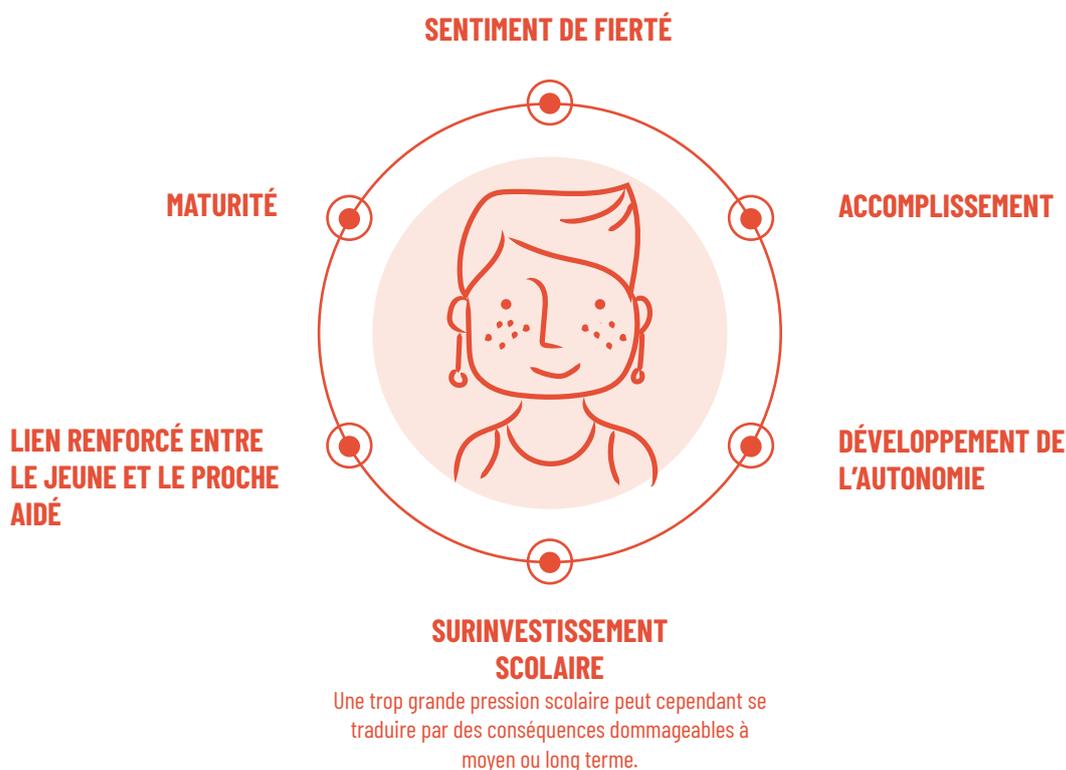
Ces indicateurs ne sont pas exhaustifs, mais parmi les plus fréquents. D'autres, comme la tristesse, peuvent également se manifester.

Il est rare que les élèves parlent spontanément de leur situation. Ainsi, être attentif à tous ces indicateurs peut permettre d'identifier ces jeunes. En effet, toutes ces difficultés peuvent parfois conduire au décrochage scolaire.

## — #3 —

### MAIS AUSSI DES **CONSÉQUENCES POSITIVES** ... À CERTAINES CONDITIONS

Les études montrent aussi des **conséquences positives** :



#### ATTENTION

Ces effets positifs n'apparaissent que si **l'environnement du jeune est soutenant** et que **l'élève est reconnu dans l'aide** qu'il apporte à son ou ses proches.

Cette **reconnaissance est importante**. Elle peut être présente au sein du foyer, lorsque les parents la manifeste (sur le plan verbal ou non), mais aussi en milieu scolaire par les professionnels.

Être vigilant à tous ces signes, négatifs comme positifs, peut permettre de repérer les jeunes aidants.



LYCÉENS

#1

## LE REDOUBLEMENT

Deux groupes ont été créés parmi des jeunes aidants identifiés :

**GROUPE 1**

Ceux qui ont indiqué avoir redoublé au cours de leur scolarité

**GROUPE 2**

Ceux qui ont indiqué ne jamais avoir redoublé

RÉSULTATS

Les jeunes aidants qui ont redoublé ont plus de risque :

- + D'avoir un proche malade au domicile qui soit **en situation de handicap**
- + D'apporter davantage d'aide au niveau de la **gestion du domicile**, sur le plan **administratif et financier** et au niveau des **soins personnels** au proche aidé

#2

## LA PERCEPTION DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Deux groupes ont été créés parmi des jeunes aidants identifiés :

**GROUPE 1**

Ceux qui avaient le sentiment de moins bien réussir sur le plan scolaire que leurs camarades

**GROUPE 2**

Ceux qui avaient le sentiment de réussir aussi bien ou mieux que leurs camarades

RÉSULTATS

Les résultats montrent que les jeunes aidants qui ont le sentiment de moins bien réussir ont plus de risques :

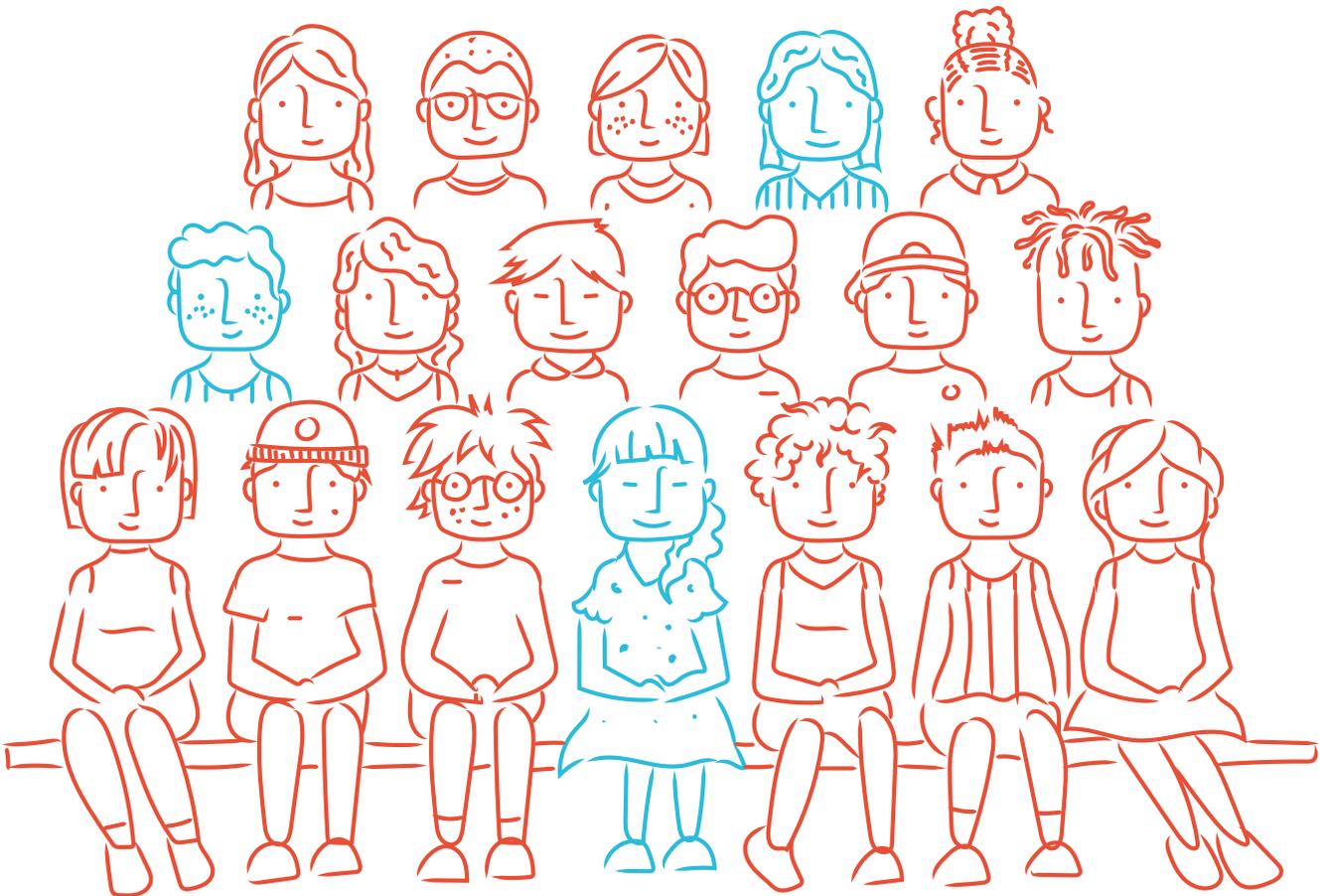
- + D'avoir une mère malade
- + D'avoir une moins bonne santé mentale
- + D'avoir une moins bonne qualité de vie

## — #3 —

### ET LES AUTRES CONSÉQUENCES ?

Les jeunes aidants collégiens et lycéens ont une moins bonne qualité de vie que leurs pairs. Ils ont aussi plus souvent eux-mêmes un problème de santé.

**L'importance des activités d'aide** et la confrontation à un proche au domicile en situation de handicap **sont en lien avec le risque d'avoir redoublé**. Il faut noter ici qu'on cherche à expliquer un événement passé (le redoublement). Ainsi, les résultats pourraient s'expliquer par le fait que les **situations de handicap peuvent exister depuis longtemps** pour les jeunes aidants, qui pourraient alors **être habitués à aider** depuis leur plus jeune âge (contrairement aux jeunes aidants confrontés à un proche ayant une maladie somatique grave/chronique, dont la maladie pourrait être plus récente).





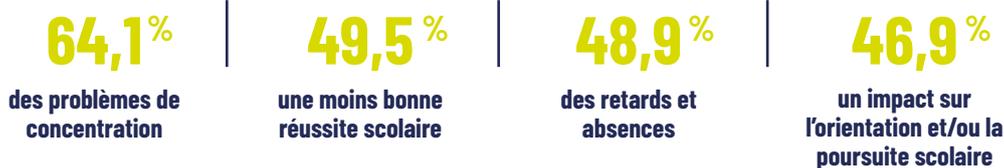
# Quelles représentations ont les professionnels de l'éducation des conséquences de la jeune **aidance** ?



PROFESSIONNELS  
Éducation nationale

## SCOLARITÉ

Pour les professionnels, le fait d'être jeune aidant peut avoir un **impact sur la scolarité** du jeune particulièrement concernant :



## SPHÈRE PERSONNELLE

Pour ce qui est de la **sphère personnelle** du jeune :



Untas, A., Vioulac, C., Justin, P., Leu, A., & Dorard, G. (2022). Professionals' Awareness of Young Carers in Schools: Results from a French Survey. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 14172.



Lors d'entretien un peu plus approfondi on va dire, justement quand ils ont été signalés pour des problématiques type décrochage ou problème de comportements importants, quand on les reçoit, on creuse un peu sur des problématiques familiales, il peut arriver qu'il y ait des situations qui empêchent ces élèves-là d'accéder aux apprentissages parce que ça les parasites et ça leur prend beaucoup de temps parce qu'ils doivent s'occuper de la maman ou du papa qui sont malades.



**Psychologue (lycée)**

# TÉMOIGNAGES



Souvent il y a des signes, soit les comportements en cours, ils sont amorphes ou ils font chier tout le monde, soit ils viennent nous voir 'j'ai mal à la tête, j'ai mal aux cheveux, je saignotte un peu', mais on sent le truc... Ou alors un moment ça ne va pas trop, on le sent et c'est facile d'aller chercher, déscolarisation, souvent les absences (...) et là on creuse, on creuse et on trouve des trucs... Souvent c'est ça, c'est les absences ou les profs qui nous disent qu'elle n'est pas comme d'habitude, en général les gros problèmes de comportements, il y a quelque chose derrière.



**Infirmière (lycée)**





## Qu'est-ce qui distingue les jeunes aidants des jeunes confrontés à la maladie d'un proche ?

Les études **différencient rarement les jeunes aidants des jeunes confrontés à la maladie** d'un proche qui n'apportent pas d'aide importante. Mais ces situations sont-elles similaires ? Les jeunes ont-ils les mêmes caractéristiques et besoins ? Nous avons répondu à ces questionnements à partir des données récoltées dans l'étude **ADOCARE**.

### TENDANCES

Les adolescents ont plus de risque d'être jeunes aidants dans les situations suivantes :

- + Être une fille
- + Être plus âgé dans la fratrie
- + Avoir un parent sans activité professionnelle
- + Avoir un travail en plus du lycée
- + Parler une autre langue que le français à la maison
- + Avoir un proche avec une maladie somatique grave et/ou chronique
- + Vivre avec le proche malade

Ces indicateurs sont utiles pour **identifier les jeunes aidants**.

Comparativement aux **jeunes confrontés** à la maladie ou au handicap d'un proche qui **n'apportent pas d'aide régulière**, les jeunes aidants ont :

- + Une moins bonne qualité de vie
- + Une moins bonne santé mentale

Dans le contexte de la maladie ou du handicap d'un proche, être jeune aidant constitue un **facteur de vulnérabilité** dans de nombreux domaines de la vie des adolescents.



#5

## POURQUOI DE NOMBREUX JEUNES AIDANTS SONT-ILS INVISIBLES ?

Diverses raisons peuvent expliquer pourquoi les jeunes aidants restent encore très souvent invisibles. Ces raisons peuvent être directement liées à l'élève mais aussi aux représentations des professionnels.

- + Les élèves **ne se rendent pas compte** qu'ils sont aidants ou que leur vie est différente de celle de leurs pairs, notamment lorsqu'ils vivent cette situation depuis longtemps.
- + Les jeunes **ne veulent pas être différents** de leurs pairs et n'attirent donc pas l'attention sur leur rôle d'aidant.
- + L'état de la personne dont les jeunes s'occupent n'est pas évident et les gens ne **pensent pas que le jeune a besoin d'aide**.
- + Ils **pensent que le milieu scolaire ne s'intéressera pas** à leur situation familiale.
- + Ils veulent **garder leur identité** en milieu scolaire **séparée de leur rôle** d'aidant.
- + Ils ne se sentent **pas capables d'en parler** avec leurs amis.
- + Ils n'ont **pas eu l'occasion** de partager leur histoire.
- + Ils ont **peur des brimades**/de la stigmatisation.
- + Ils ont **peur d'être séparés** de leur famille.
- + Ils veulent **garder** leur rôle d'aidant **confidentiel/secret et/ou sont gênés**.
- + Ils ne **voient pas de raison de partager** leur situation et ne croient pas qu'on puisse les aider.

« Nous les jeunes aidants, on a tendance à se fondre dans la masse ; l'air de rien vous ne voyez aucune différence avec les autres, et pourtant nous sommes différents. Nous avons des responsabilités que tout le monde n'a pas à cet âge-là. »

**Mariama, 17 ans, aidante de sa mère avec polyarthrite**





# Les jeunes aidants ont-ils conscience d'aider ?

Parmi les jeunes aidants identifiés au collège et au lycée,



ne sont **pas conscients d'aider leur proche**, alors qu'ils présentent des niveaux de soutien importants

## CEUX QUI N'ONT PAS CONSCIENCE D'APPORTER DE L'AIDE

Chez les **LYCÉENS**, l'aide se fait plus fréquemment pour :



GRAND PARENT



PROCHE AVEC MALADIE SOMATIQUE

## CEUX QUI ONT CONSCIENCE D'APPORTER DE L'AIDE

Chez les **LYCÉENS**, l'aide se fait plus fréquemment pour :



FRÈRES ET SOEURS MALADES



PROCHE AVEC MALADIE MENTALE

### AIDE FOURNIE

- + Gestion du domicile
- + Aide administrative et financière
- + Soutien émotionnel élevé

L'importante proportion de jeunes aidants qui ne sont **pas conscients d'aider** leur proche souligne le **risque de sous-identification** des jeunes aidants en se basant exclusivement sur la **perception subjective** de l'aide apportée et questionne le défaut d'auto-identification des jeunes aidants quant à leur situation. Cela peut être dû au fait que les jeunes considèrent **qu'aider leur proche est « normal »** ou encore qu'ils **dissimulent leur situation**, de peur d'éventuelles conséquences pour leur famille.



#6

## QUELS SONT LES BESOINS DES JEUNES AIDANTS ?

D'après le Professeur Saul Becker, spécialiste international, qui travaille au Royaume-Uni, pays le plus avancé dans la reconnaissance et l'accompagnement de ces jeunes, les jeunes aidants ont besoin d'être reconnus, identifiés et aidés comme un groupe spécifique d'enfants avec des besoins particuliers.

Il répertorie les besoins des jeunes aidants comme suit :

- + Aménagement et soutien en milieu scolaire
- + Renforcement des aides à domicile pour le proche aidé
- + Renforcement des aides pour la famille
- + Besoin d'être pris en compte par le cercle de soins
- + Besoin de répit

### N'OUBLIONS-PAS

Dans le milieu scolaire, **chaque professionnel**, en fonction de son métier, de sa propre sensibilité et de sa connaissance de ses élèves, **peut avoir un rôle dans l'identification et l'accompagnement** des jeunes aidants.



« J'ai été jeune aidante de ma maman qui était atteinte de la maladie de Charcot pendant 6 ans. La plus grande difficulté que j'ai rencontrée c'était le sentiment de solitude du fait d'être jeune aidante. Ce n'est pas très répandu, on n'en parle pas et on se sent seul. »

**Sara, 17 ans, aidante de sa mère présentant une maladie neurodégénérative**

LES JEUNES  
AIDANTS ET  
L'ENVIRONNEMENT  
SCOLAIRE





#1

## IDENTIFICATION DES SITUATIONS

Chaque professionnel en milieu scolaire peut avoir un rôle à jouer dans l'identification des jeunes aidants.

Cependant, les actions qui découleront de ce repérage dépendront des spécificités d'exercice des professionnels. Si les enseignants et les CPE sont souvent en « première ligne » pour le repérage, l'évaluation approfondie de la situation et l'accompagnement des situations pourront être relayés à d'autres professionnels tels les psychologues, les infirmiers et les assistants de services sociaux rattachés aux établissements. La manière de se saisir des informations présentées dans cette partie dépend donc des spécificités d'exercice de chacun.

### IDENTIFIER LES SITUATIONS POTENTIELLES DE JEUNE AIDANCE EN MILIEU SCOLAIRE

En lien avec les raisons évoquées préalablement, l'identification des jeunes aidants est **particulièrement difficile** car ils peuvent ne **pas se sentir à l'aise** pour parler de leur situation.

Pour les jeunes, le sentiment d'appartenance est très important, et ils peuvent être **réticents à se distinguer de leurs camarades**. D'autres peuvent ne **pas se rendre compte** qu'ils sont de jeunes aidants et qu'un soutien est disponible.



*Ce qui est difficile je pense, c'est qu'il y a beaucoup de situations dont on n'est même pas conscients, parce que l'élève n'en parle pas.*

Psychologue (lycée)



*À l'école, je n'en parle même pas, c'est comme un secret.*



**Seydou, 11 ans, aidant de son père en situation de polyhandicap**



#### À NOTER

Avoir connaissance des informations présentées dans la section précédente peut aider les professionnels à identifier ces jeunes. Des outils existent également, tels la « checklist » élaborée par les experts anglais des jeunes aidants, qui peuvent servir de support aux professionnels pour identifier ces situations (voir encart méthodo 38).



Les signes indiquant qu'un enfant ou un adolescent peut être un jeune aidant peuvent bien sûr être des indicateurs de nombreux autres problèmes. Cependant, **la connaissance de ces signes peut aider** le personnel à se faire une idée de la situation de l'élève et à **poser les bonnes questions** pour révéler qu'un élève est un jeune aidant.

## LE QUESTIONNAIRE DES SIGNAUX D'ALERTE

EST-CE QUE L'ÉLÈVE :	OUI	NON
1. Est souvent en retard ou est absent des jours ou des semaines sans raison ?		
2. Est souvent fatigué, anxieux, ou en retrait ?		
3. A des difficultés relationnelles ou à se faire des amis ? Inversement, est-ce qu'il s'entend bien avec les adultes et se présente comme très mature pour son âge ?		
4. Est victime de harcèlement ?		
5. Est déprimé ?		
6. A des difficultés à se concentrer sur son travail ?		
7. A des difficultés à participer à des activités extrascolaires ou ne peut pas participer à des voyages scolaires ?		
8. Est isolé ?		
9. Ne rend pas ses devoirs/travaux scolaires à temps, ou le fait en retard et de manière bâclée ?		
10. Est anxieux ou préoccupé pour un proche malade ou en situation en handicap ?		
11. A des problèmes de comportement ?		
12. A des problèmes physiques tels que des douleurs dorsales (peut-être dues à un soulèvement de charges lourdes) ?		
13. Est très secret sur sa vie familiale ?		
14. Présente des signes de négligence physique ou de mauvaise alimentation, par exemple il a faim, il est maigre ou il n'a pas de vêtements propres ?		
15. Est répertorié comme enfant en difficulté ou est suivi par les services sociaux ?		
16. Est le frère ou la sœur d'un élève de votre école qui est identifié comme ayant un handicap ou des problèmes de santé, y compris des problèmes de santé mentale ?		

EST-CE QU'UN PARENT OU UN AUTRE MEMBRE DE LA FAMILLE :	OUI	NON
1. Est en situation de handicap, a une maladie physique ou mentale ou une addiction ?		
2. Est difficile à approcher ?		
3. N'assiste pas aux événements pour les familles (réunions, fêtes d'école...) ?		
4. Ne communique pas avec l'établissement ?		
5. A de faibles revenus et n'a pas les moyens d'assumer les dépenses liées à la scolarité ?		

Document adapté en français et reproduit avec l'autorisation de Carers Trust & The Children's Society (<https://carers.org/>).

Carers Trust 2022. Carers Trust is a registered charity in England and Wales (1145181) and in Scotland (SC042870). Registered as a company limited by guarantee in England and Wales No. 7697170. Registered office: Carers Trust, 10 Regent Place, Rugby, CV21 2PN. The Children's Society is a registered charity number 221124. Registered office: Whitecross Studios, 50 Banner Street, London, EC1Y 8ST.



#2

## APPORTER UNE ÉCOUTE ET ÉVALUER LA SITUATION

Après l'identification d'une situation de jeune aidant potentielle, l'objectif est d'apporter une écoute bienveillante et d'évaluer auprès du jeune :

- + Sa situation
- + Ses difficultés
  - relever les peurs et inquiétudes (peur d'être séparé de leur famille, honte, etc.)
  - repérer les difficultés à l'école
- + Ses besoins
- + Ses ressources
- + Ce qu'il souhaite

### À NOTER

Il est important de reconnaître le rôle des jeunes, les tâches qu'ils réalisent à la maison. Cette reconnaissance :

- + Contribue à réduire la détresse du jeune
- + Permet d'adapter l'accompagnement en fonction des besoins, avec des orientations vers des dispositifs adaptés pour le jeune et sa famille



À force de veiller sur mon père, j'étais tout le temps fatigué et j'avais du mal à me concentrer en cours. Heureusement, on m'a écouté au collège et j'ai pu bénéficier d'un aménagement d'emploi du temps et mes notes ont commencé à remonter.



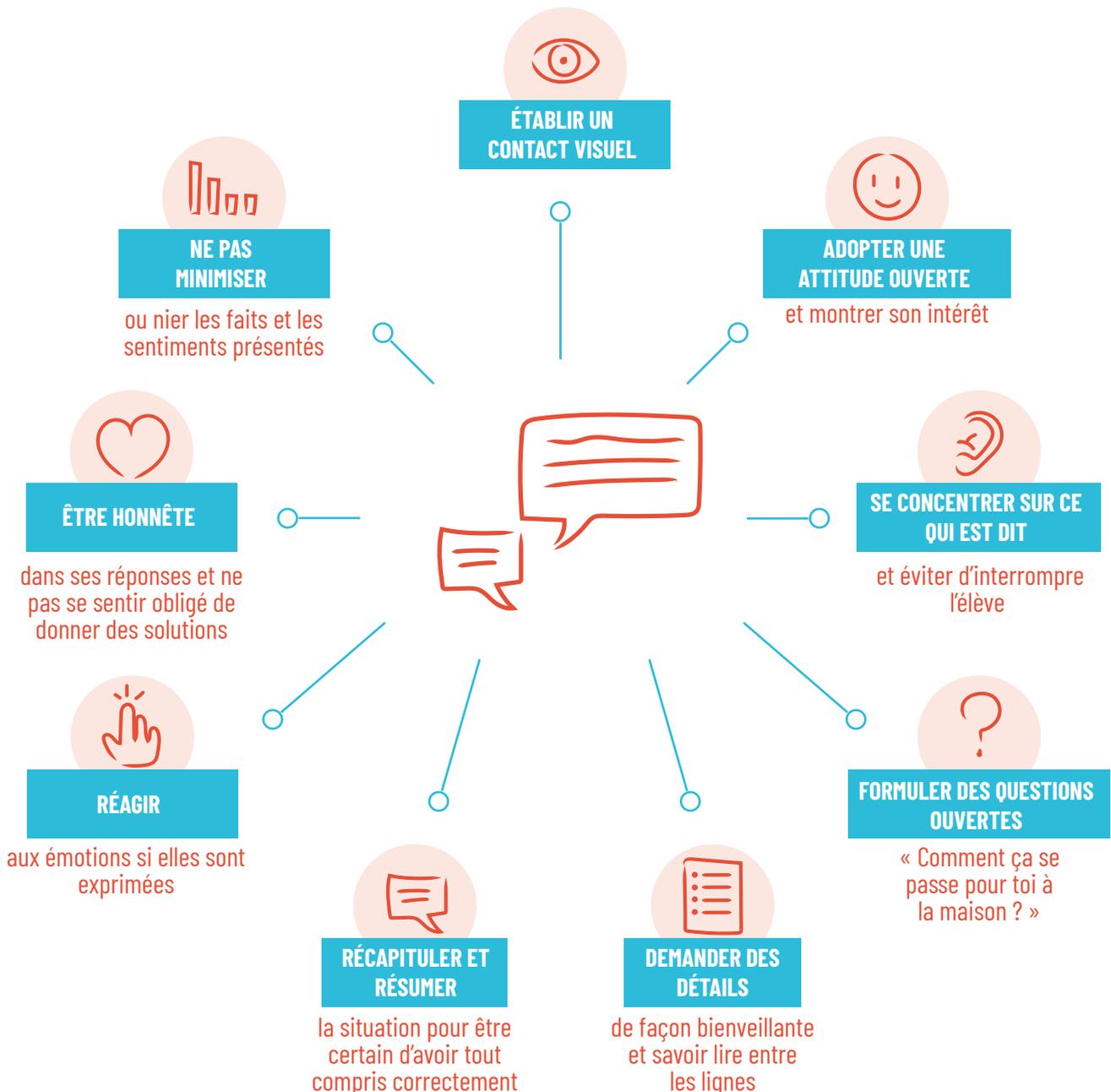
**Bastien, 15 ans**, aidant de son père en situation de handicap mental et moteur



# Mobiliser les techniques d'écoute active dans l'échange avec l'élève

Pour bien communiquer, il ne suffit pas de parler. L'écoute active est une méthode de communication également appelée « **écoute bienveillante** ». Elle se traduit par une **posture d'écoute attentive, focalisée sur l'interlocuteur**, propice au déploiement d'un **climat de confiance**, exempt de jugement.

## CONSEILS POUR COMMUNIQUER AVEC L'ÉLÈVE





#3

## METTRE EN PLACE DES ACTIONS

Tous les professionnels en milieu scolaire ont un rôle à jouer dans le soutien apporté aux jeunes aidants. Ces actions se déclinent à différents niveaux : auprès de l'élève et de sa famille mais aussi au niveau de l'établissement et du groupe classe. Chaque professionnel, selon ses missions, pourra appliquer tout ou partie de ces propositions et solliciter l'assistance des autres collègues de l'établissement au besoin.

### PROPOSITIONS D'ACTIONS SELON LE PUBLIC

#### ÉCOUTE & ÉVALUATION DE LA SITUATION



#### MISE EN PLACE D'ACTIONS



#### #1 ÉLÈVES

- Aménagements scolaires transitoires/soutien
- Donner des conseils pour obtenir de l'aide pour le proche aidé



#### #2 FAMILLE

- Échanges avec le jeune et sa famille
- Orientation
- Services sociaux



#### #3 ÉTABLISSEMENT

- Faire circuler l'information
- Suivi de la situation du jeune



#### #4 VIE DE CLASSE

- Temps d'échange sur la maladie/le handicap
- Documentation
- Aide externe dans la sensibilisation



# #1 — LES ÉLÈVES

L'environnement scolaire est souvent un **lieu de répit pour le jeune**, mais si la situation familiale s'avère très compliquée, le **milieu scolaire** peut être **source de difficultés supplémentaires**.

Il est ainsi important de pouvoir **proposer des aménagements transitoires**, dont voici quelques exemples :

- + Contrôler les absences mais sans pénaliser ou culpabiliser l'élève
- + Donner un délai supplémentaire pour les devoirs à faire à la maison
- + Faciliter la transmission des supports des cours manqués
- + Proposer un emploi du temps aménagé
- + Mettre en place un soutien scolaire
- + Convenir d'un Projet personnalisé de Réussite Éducative (PPRE)



*On est moins dans la sanction, mais par contre son engagement c'est de nous dire quand il est pas là, pourquoi il est pas là.*



**Assistante des services sociaux (lycée)**

## À NOTER

Les propositions sont à ajuster en fonction de la situation du jeune et de ses besoins.

Un autre élément important est de pouvoir **donner des conseils**, des informations aux jeunes sur la manière de pouvoir **obtenir de l'aide concrète** pour le proche aidé (ex. encourager le jeune à dire à ses parents à demander de l'aide à la Mutuelle, le CCAS...). Le professionnel peut **aider le jeune à se sentir compétent** dans le fait de rechercher des informations, de l'aide extérieure. La mise en place de ces aides professionnelles permettra de soulager l'élève. Les assistants des services sociaux et les infirmiers sont d'excellents relais pour soutenir le jeune dans ces démarches.



## #2 — LA FAMILLE

Il peut être important **d'échanger** avec le jeune et sa famille pour :

- + Avoir des précisions sur la situation familiale et la maladie / le handicap
- + Explorer la perception que la famille a des difficultés du jeune
- + Évaluer si on peut s'appuyer sur la famille pour aider le jeune, ou si des personnes ressources sont présentes dans l'entourage (tante, oncle...)

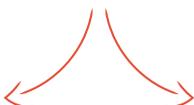
Ceci doit permettre **d'évaluer** qui porte la situation et ainsi déterminer si :

La famille **est en mesure** de mettre en place un soutien pour l'élève.



La famille **n'est pas en capacité de soutenir le jeune**. Qu'est-il possible de faire au sein de l'établissement ? Qui peut être mobilisé à l'extérieur ?

Il s'agira alors de réfléchir aux **possibilités d'orientation** :



### LE JEUNE

- + Maison des adolescents
- + Point et Accueil Ecoute Jeune
- + Espace Santé Jeune
- + Fil Santé Jeunes
- + Mission locale
- + Centre Médico Psychopédagogique (CMPP)
- + Centre Médico-Psychologique (CMP)

<https://www.cartosantejeunes.org/?CartoSante>

<https://annuaire.action-sociale.org/etablisements/jeunes-handicapes/centre-medico-psycho-pedagogique-c-m-p-p--189.html>

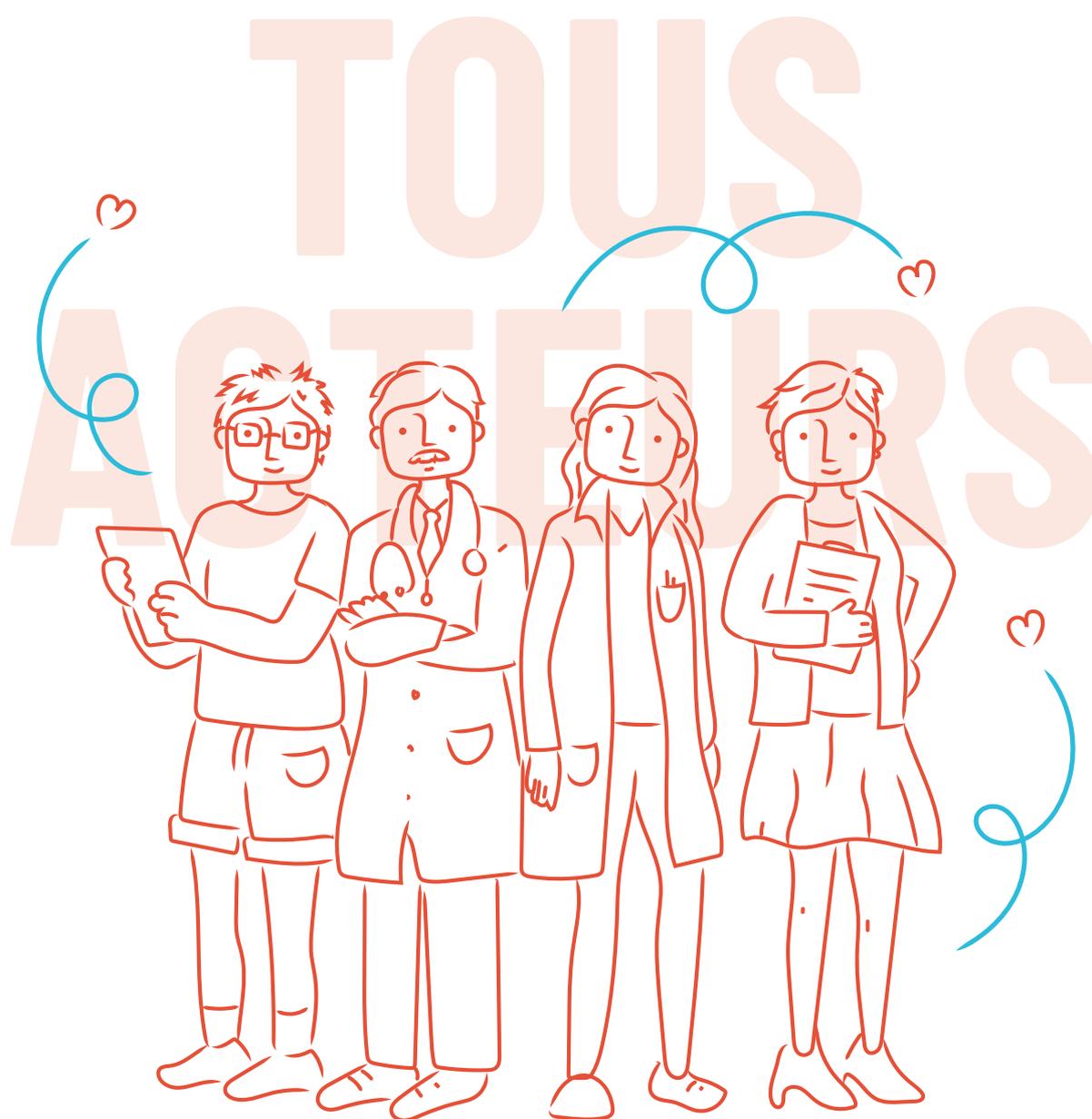
### LA FAMILLE

- + Services d'aide à la personne
- + Associations
- + Professionnels libéraux

Il est important d'encourager la famille à faire part de ses difficultés aux professionnels de santé assurant la prise en charge de la personne malade/en situation de handicap.

Si, à l'issue de cette phase d'évaluation la situation familiale du jeune le nécessite, une **information préoccupante (IP)** en lien avec les services sociaux pourra être envisagée.

Tous les professionnels des établissements scolaires selon leur formation peuvent ne pas se sentir à l'aise ou compétents pour mener ces échanges. Aussi, il est important de bien identifier les relais possibles au sein de l'établissement et de solliciter les professionnels qui pourront mener à bien cette évaluation, et en particulier les professionnels médicaux et médico-sociaux (psychologue, assistants des services sociaux, infirmiers). Dans tous les cas, la transmission des informations entre collègues peut faire la différence pour l'accompagnement d'un jeune et de sa famille.





## #3 ———

# L'ÉTABLISSEMENT

### FAIRE CIRCULER L'INFORMATION

Les professionnels sont dépositaires d'une information que les autres n'ont pas. Il peut être important de **partager cette information** avec d'autres professionnels de l'établissement et notamment les enseignants. Toutefois, il est important de **se mettre d'accord avec l'élève** sur ce qu'il accepte de transmettre comme information aux autres professionnels.

2  
RECOMMANDATIONS  
SONT  
IDENTIFIÉES

### SUIVI DE LA SITUATION DU JEUNE

Les changements de niveau au sein du même établissement ou les changements d'établissement sont des **situations de vulnérabilité** pour le jeune. Transmettre l'information sur la situation du jeune aux collègues peut faciliter ces transitions et **favoriser le soutien** du jeune.



## #4 ———

# LA VIE DE CLASSE

En règle générale, il est important de **sensibiliser à la question de la maladie et du handicap** dans le cadre de la scolarité. Dans le cas des jeunes aidants, ceci permettra qu'ils se sentent moins seul, mieux compris par leurs pairs, surtout en cas de vécu de harcèlement ou de stigmatisation.

### ÉCHANGES

Temps d'échange autour de la maladie/du handicap avec le groupe classe (sans aborder spécifiquement la situation du jeune)

### INFORMATIONS

Diffusion de documentation au sein de l'établissement (flyers, site internet, CDI)

### MÉDIATION

Mise en place de médiations didactiques (projet artistique, sciences de la vie et de la terre)

Pour cela, une aide externe peut être sollicitée :

## AIDE EXTERNE

- + auprès des **professionnels de santé** (infirmière, médecin scolaire) qui peuvent apporter des informations sur la maladie et sur la manière d'en parler
- + auprès **d'associations et de centres de soins** pour mener des actions selon les possibilités de la région

Les ressources disponibles (ex : Eduscol, réseau Canopé, lumni) peuvent également être très utiles



« Nous on travaille en équipe donc automatiquement, si on a connaissance d'une situation particulière avec une demande d'aide, là on se partage, soit ça va être l'infirmière scolaire qui va faire des entretiens avec l'élève s'il n'est pas bien, pour l'aider, pour essayer aussi, de lui donner éventuellement des contacts sur l'extérieur pour continuer, des entretiens avec d'autres spécialistes de l'adolescence, soit c'est l'assistante sociale qui va vraiment faire un lien avec la famille (...).

CPE (lycée)



## LA FIN DE VIE ET LE DEUIL

Certains jeunes aidants vont faire la douloureuse expérience **d'accompagner leur proche en fin de vie**. Il existe un **portail de ressources** pour parler de la fin de vie, de la mort et du deuil aux enfants et adolescents et **accompagner les situations auxquelles ils peuvent être confrontés**. Ces **thématiques** sont **complexes** et **difficiles** à aborder parce qu'elles font appel à l'intime et à notre vécu individuel et collectif. Il est possible de se sentir vulnérable,

impréparé, mal outillé et d'être traversé par des émotions multiples et contrastées.

**Les ressources et outils** proposés sur **ce portail** constituent des pistes de réflexion généralistes, qu'il convient d'adapter à la singularité de chaque situation.



### RESSOURCES

<https://lavielamortonenparle.fr/>

## LA POURSUITE D'ÉTUDES

La question de l'orientation des élèves à l'issue du lycée se pose d'une manière particulière pour les jeunes aidants.

### CERTAINS

**vont interrompre leur formation**

pour soutenir financièrement leur famille.

### CERTAINS

**vont renoncer à la poursuite d'étude**

du fait de la perception d'un niveau d'engagement dans les études supérieures qu'ils estiment incompatibles avec leurs responsabilités familiales d'aidance

*Ex : ne plus avoir assez de temps pour s'occuper du proche aidé, devoir s'éloigner géographiquement du domicile, etc.*

Ces inquiétudes demandent à être entendues et ce d'autant plus que **des solutions** d'accompagnement à destination des étudiants aidants **existent** désormais dans l'enseignement supérieur, en particulier :

- + **Le régime spécial d'étude** qui permet aux étudiants ayant un statut spécifique ou des contraintes particulières de bénéficier d'aménagements d'études (par exemple, l'organisation de l'emploi du temps, la dispense d'assiduité aux cours, TD ou TP, la mise à disposition de cours en ligne, etc.).
- + Les établissements d'enseignement supérieur peuvent décider de mettre en place un dispositif de **validation des compétences** acquises par l'étudiant aidant dans le cadre de l'accompagnement qu'il apporte à la personne aidée.
- + L'accès facilité **aux bourses** pour les étudiants aidants.

(Consulter le détail des mesures d'accompagnement des étudiants aidants sur <https://www.etudiant.gouv.fr/fr/etre-etudiant-aidant-3135>)

**Permettre aux élèves d'accéder à ces informations peut être décisif quant à la définition des contours de leur trajectoire académique future, et plus globalement leur vie d'adulte.**



## ÉTUDIANTS

La question de la jeune aidance est d'importance dans l'enseignement supérieur puisque, l'étude CAMPUS-CARE du programme de recherche JAID, a montré que près de :

# 16 %

des étudiants âgés de  
18 à 25 ans sont des  
jeunes adultes aidants

Au-delà de la proportion d'étudiants aidants, l'étude **CAMPUS-CARE** conduite auprès de plus de 6 000 étudiants a apporté des informations sur la trajectoire scolaire de ces jeunes. En effet, comparativement aux autres étudiants, les jeunes adultes aidants étudiants :

- + Occupent davantage un emploi parallèlement à leurs études
- + Ont plus souvent redoublé
- + Ont obtenu plus souvent leur baccalauréat sans mention ou avec mention passable
- + Sont plus souvent en filière de santé-soins
- + Sont plus souvent inscrits dans des formations à distance
- + Perçoivent plus souvent leurs résultats académiques comme moins bons
- + Mais n'ont pas une moins bonne réussite académique
- + Et ne se réorientent pas plus souvent

### ENSEIGNEMENTS #1

Le résultat indiquant que les étudiants aidants optent pour **un programme de formation à distance** suggère qu'ils souhaitent **rester disponibles** pour leur proche et **continuer à remplir leur rôle d'aidant**. Le fait que les étudiants se sentent moins satisfaits de leurs performances académiques indique qu'ils sont habités par le sentiment de devoir faire mieux, qu'il peut leur sembler difficile de maintenir des routines d'études, de suivre les cours et de consacrer du temps aux études.

### ENSEIGNEMENTS #2

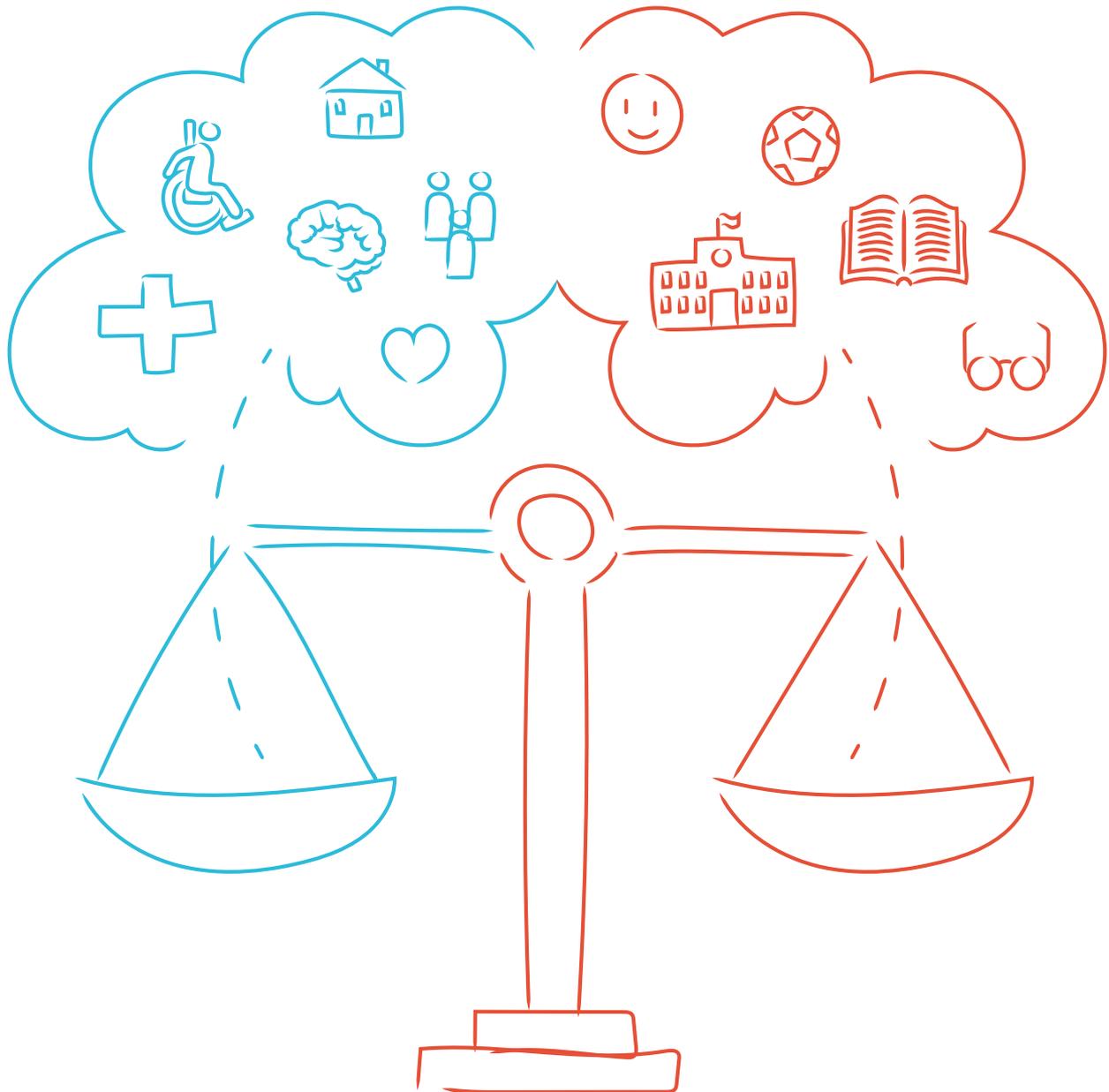
Les jeunes adultes aidants de notre étude semblent influencés dans leur orientation par leurs responsabilités liées à l'aidance puisqu'il y a davantage d'étudiants aidants dans les **filières de santé et de soins**.

Les résultats de l'étude **CAMPUS-CARE** suggèrent que les jeunes adultes aidants peuvent être divisés entre le désir d'être un « bon étudiant » et celui d'être un « bon proche aidant » et qu'un équilibre doit nécessairement être trouvé.

**L'accomplissement académique est possible**, et ce d'autant plus qu'ils seront **accompagnés** dans leur choix et leur cursus !

### À NOTER

Avoir conscience de ces données peut permettre de soutenir les jeunes aidants lycéens dans leur projet d'étude.

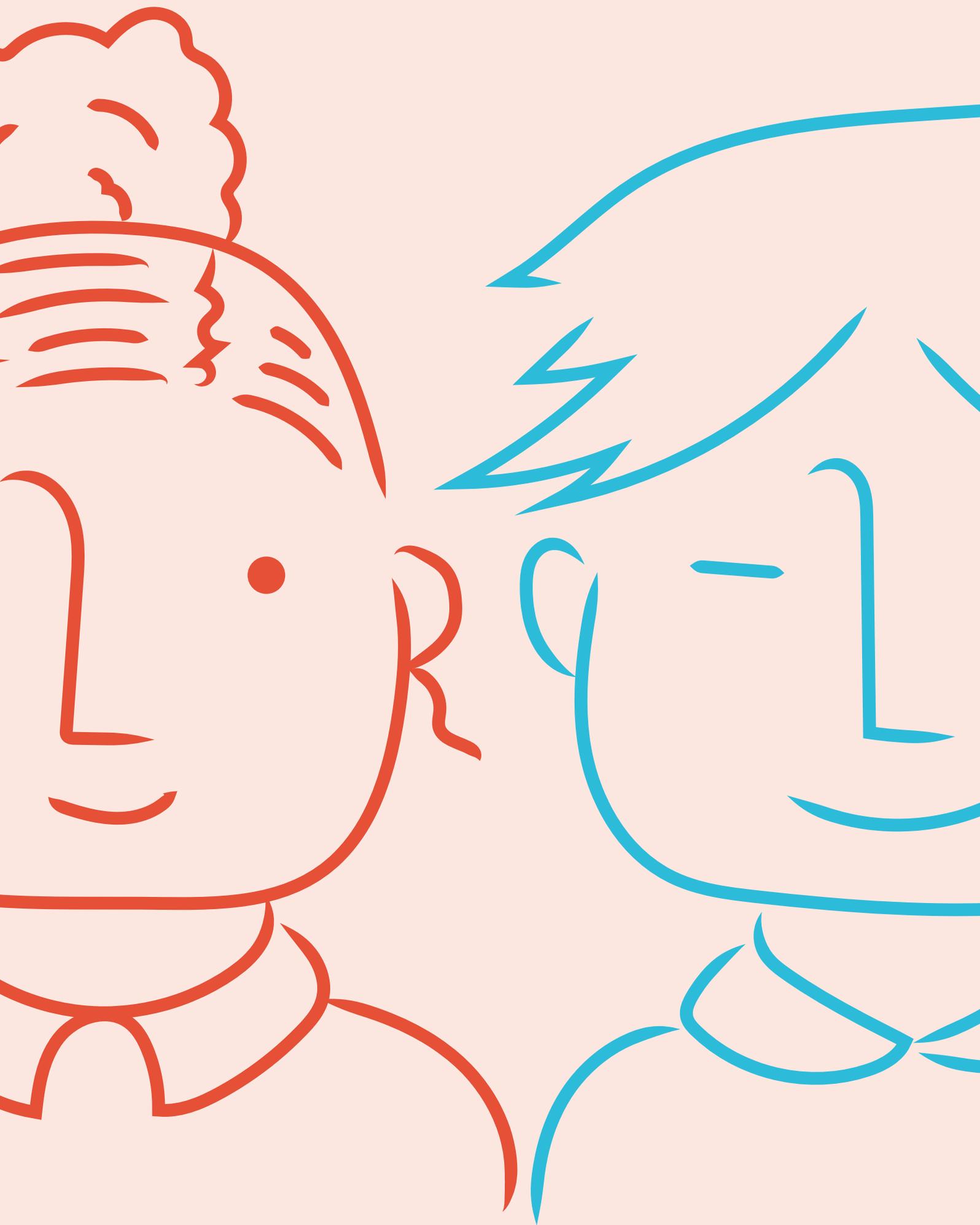


Retrouvez les résultats de l'étude CAMPUS-CARE en vidéo :

[https://www.youtube.com/watch?v=ND\\_594HK-6E&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=ND_594HK-6E&t=2s)

<https://www.youtube.com/watch?v=az1TCFHDFnQ&t=2963s>

Chevrier, B., Untas, A., & Dorard, G. (2023). Young Adult Caregivers in Higher Education: A Study of Prevalence in France. *Journal of Further and Higher Education*, 47(5),699-710.





**QUELLES**  
**RESSOURCES POUR**  
**ACCOMPAGNER LES**  
**JEUNES AIDANTS**  
**EN DEHORS DU**  
**MILIEU SCOLAIRE ?**



#1

# ÉCOSYSTÈME DU JEUNE AIDANT

Accompagner les jeunes aidants suppose d'avoir connaissance de l'ensemble de l'écosystème qui gravite autour d'eux, c'est-à-dire de l'ensemble des professionnels et structures qui peuvent être amenés à rencontrer ces jeunes.



Il y a donc une multiplicité de ressources autour des jeunes aidants avec laquelle il est primordial de se familiariser pour un repérage concret et effectif de ces jeunes. Chaque professionnel, en fonction de sa profession, sera plus ou moins à l'aise avec certains de ces éléments. L'association nationale JADE a modélisé cet écosystème.

# ZOOM

## SUR L'ASSOCIATION NATIONALE JEUNES AIDANTS ENSEMBLE

Pionnière sur le sujet des jeunes aidants en France, **l'association nationale JADE a été créée en 2016**, après 3 années d'ateliers cinéma-répét en Essonne, premier lieu de répét et d'expression destiné aux jeunes aidants, conçus par Françoise Ellien, psychologue clinicienne et directrice de l'association SPES.

Comparativement à d'autres pays, la préoccupation des jeunes aidants n'existe que depuis 2014. De plus en plus de structures s'intéressent à la question des jeunes aidants et développent **des dispositifs** sous différentes formes pour les soutenir (par exemple, le dispositif jeunes aidants mis en place à la maison départementale des adolescents de l'Ariège, La Pause Brindille en région Auvergne-Rhône-Alpes...). Cependant, la répartition reste **inégaie sur le territoire** et l'association nationale **JADE œuvre pour permettre un maillage resserré des dispositifs à destination de ces jeunes.**



### AXES DE PRÉVENTION

La situation des jeunes aidants est une question de santé publique et l'association nationale JADE met en avant trois grands axes de prévention :

- + **PRÉVENIR** l'échec et le décrochage scolaire
- + **PRÉVENIR** les négligences de soins
- + **PRÉVENIR** la désinsertion sociale

### SON OBJECTIF

Favoriser **l'émergence de réponses innovantes** aux besoins des jeunes aidants et de leurs proches **aidés pour une visibilité et une reconnaissance** de leur situation grâce à :

- + Des dispositifs de répét et d'expression pour prévenir les risques sur leur santé physique, psychique, leur vie scolaire et leur vie sociale (les séjours et les ateliers artistiques-répét, le séjour interrégional de répét, LinkAidants...).
- + Un accompagnement des structures dans la conception et la mise en œuvre de ces dispositifs avec une formation adaptée. Le label JADE, garant de l'harmonisation de l'offre de répét et d'accompagnement pour les jeunes aidants sur le territoire national, est octroyé sous réserve du respect d'un cahier des charges et des valeurs de l'Association.
- + Des actions de sensibilisation des professionnels de santé, social, médico-social, l'Éducation nationale, institutions publiques (Cf. Écosystème des jeunes aidants, p.51) pour favoriser leur implication et faciliter le repérage précoce de ces jeunes.

**PLUS D'INFOS &  
DE RENSEIGNEMENTS**



07 69 29 67 39



contact@jeunes-aidants.com



jeunes-aidants.com

# LES ATELIERS ARTISTIQUES-RÉPIT DE L'ASSOCIATION NATIONALE JADE

Depuis 2017, le dispositif artistique-répît porté par l'association nationale JADE fait l'objet d'un déploiement national (voir la liste des partenaires sur le site de l'association : <https://jeunes-aidants.com/jeune-aidant/nos-propositions/>)

Ce dispositif est conçu comme un espace de répît et de liberté qui permet à des jeunes aidants (enfants et adolescents) de :

- + **S'affirmer en tant qu'individu**, grâce à la pratique artistique
- + **Se rencontrer et d'échanger sur ce qu'ils vivent**

**CES ATELIERS ARTISTIQUES-RÉPIT,  
SONT ENTIÈREMENT GRATUITS  
ET SE DÉROULENT :**

**#1  
HORS DU  
TEMPS  
SCOLAIRE**

**#2  
ENCADRÉS  
PAR DES  
PROFESSIONNELS**

du milieu artistique,  
des animateurs BAFA

**#3  
SOUS LA  
DIRECTION D'UN  
PORTEUR DE  
PROJET**

du secteur médico-social et  
d'un professionnel des arts

**#4  
PRÉSENCE  
D'UNE  
PSYCHOLOGUE**

sur temps dédiés

Les jeunes sont adressés à l'association par différents **partenaires du milieu sanitaire, médico-social** et scolaire ou directement par les familles. **Une réunion d'information** avec les jeunes et les familles est organisée **en amont** de la première session d'atelier. Elle vise à présenter le déroulement du dispositif, à rencontrer les intervenants et à préparer les ateliers : activités autour de la création artistique (du cinéma, de la musique etc.) ; mais aussi jeux, sorties, loisirs et temps d'échange sur le vécu des jeunes de leur situation. Une manifestation de clôture permettant la présentation des créations des jeunes en présence des jeunes ayant participé aux ateliers, de leur famille et, s'ils le souhaitent, d'autres proches est proposée à l'issue des ateliers. Ces temps proposés aux jeunes aidants par le biais de cette association permettent de donner la parole à ces jeunes, de leur offrir des lieux d'expression et de se détacher provisoirement de leur quotidien.

« Les ateliers JADE ont aidé Léléna à sortir de sa coquille car elle a pu déposer ce qui lui pesait et partager avec d'autres enfants aidants. Aussi, cette expérience a permis à toute la famille de parler du handicap et de la place de chacun de manière plus sereine.

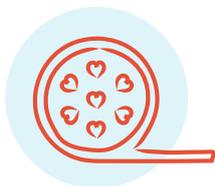
**Maman de Léléna, 11 ans, aidante de son frère polyhandicapé**

« Ça me met moins mal à l'aise d'en parler. Avant, je ne me confiais pas forcément aux personnes de mon entourage, mes amis et les personnes de mon établissement, mais l'association JADE m'a appris que ce n'était pas grave d'en parler. Je sais que ça m'a aidé, je me sens plus légère et moins seule.

**Amélie, 16 ans, aidante de sa mère atteinte d'un cancer**



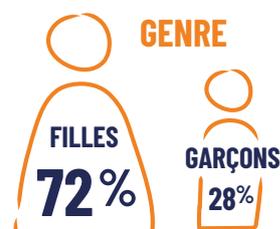
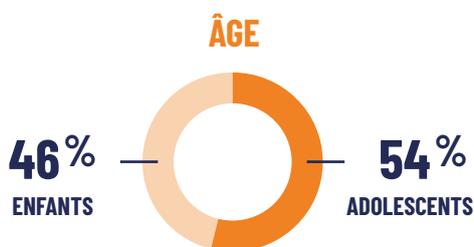
## Attentes et bénéfices de la participation aux ateliers cinéma-répét de l'association nationale JADE



### LES ATELIERS DE CINÉMA-RÉPÉT

À la demande de l'association nationale Jeunes AiDants Ensemble, JADE, nous avons évalué leurs ateliers cinéma-répét entre 2017 et 2019. Ces ateliers permettent aux jeunes aidants de se retrouver, de s'exprimer et de se reposer lors des périodes de vacances scolaires. Dans ce cadre, 117 jeunes ont répondu à un questionnaire pour donner leur avis avant et après les ateliers.

### PROFIL DES JEUNES ACCUEILLIS



### PROFIL DU PROCHE AIDÉ



### TYPE DE PATHOLOGIE



#### À NOTER

46% aident plusieurs proches

## LES ATTENTES DES JEUNES AU DÉBUT DES ATELIERS



FAIRE DES  
ACTIVITÉS

86%



FAIRE DES  
RENCONTRES

83%



SE REPOSER,  
SOUFFLER

81%



PARTIR QUELQUES JOURS  
HORS DE LA MAISON

75%



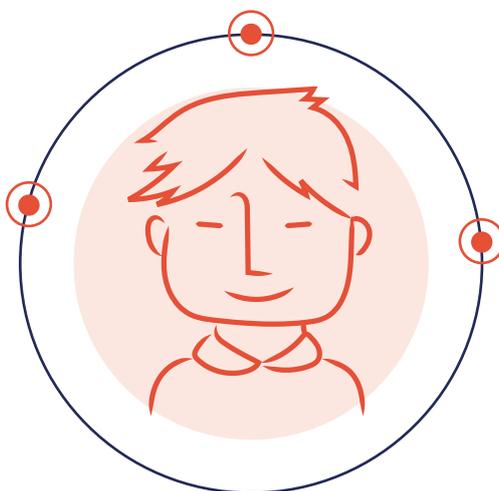
RENCONTRER D'AUTRES  
JEUNES QUI AIDENT

74%

## LES BÉNÉFICES

AUGMENTATION DU  
BIEN-ÊTRE DES JEUNES

VÉCU TRÈS POSITIF DES  
JEUNES MAIS AUSSI DES  
PARENTS



SATISFACTION ÉLEVÉE  
DES JEUNES

Ces résultats ont notamment amené l'association nationale **JADE** à proposer de nouvelles activités pour les jeunes aidants et leurs familles.

### À SAVOIR

L'association nationale JADE accompagne, étape par étape, les structures qui souhaitent mettre en place un dispositif de répit et d'expression pour les jeunes aidants sur leur territoire. Leur projet d'ateliers ou de séjours artistiques-répit, labellisé JADE, permet aux jeunes de se retrouver, de s'exprimer à travers différents supports (ex : clown, théâtre, podcast) ainsi que de se reposer.

### À VENIR

L'équipe de recherche a poursuivi l'évaluation des ateliers artistiques-répit essaimés sur le territoire et de nouveaux résultats sur le profil des jeunes et les bénéfices de leur participation seront prochainement publiés.

# CONCLUSION

Des études internationales et notre enquête **EDU-CARE** ont montré la **nécessité d'accroître les connaissances et les compétences dans l'identification et l'accompagnement des jeunes aidants** chez les professionnels en milieu scolaire. Ce guide s'inscrit dans cette trajectoire et répond à des besoins exprimés par les professionnels.

**Cette première étape de sensibilisation** est fondamentale pour permettre aux jeunes aidants de sortir de l'invisibilité : puisque les jeunes aidants s'identifient rarement eux-mêmes, il est **important que les professionnels soient en mesure de repérer ces situations** et leurs conséquences chez les élèves. Cette vigilance des professionnels en milieu scolaire est d'autant plus importante que les études conduites en France ont montré que **les jeunes aidants sont nombreux : 3 à 4 jeunes par classe dans le secondaire**.



Chaque professionnel en milieu scolaire a un périmètre de mission bien défini et les propositions formulées dans ce guide ne seront pas applicables par tous. Cependant, il nous a semblé important de délivrer un contenu permettant à tout lecteur intéressé par cette question d'avoir une **vision globale des enjeux associés à la jeune aide** et **des possibilités d'accompagnement** de ces jeunes en situation de vulnérabilité. Le travail conjoint des professionnels intervenant en milieu scolaire permettra **un repérage plus fin et un meilleur accompagnement**.

Notre souhait est que chaque jeune aidant puisse vivre sa situation et les responsabilités d'aide qui en découlent en limitant toute conséquence délétère concernant son développement. Pour cela, l'identification de ces jeunes, la reconnaissance de leur rôle et le soutien que tout professionnel est susceptible de leur apporter sont fondamentaux. Nous espérons que les éléments de ce guide vous donnent les clés pour ces premiers niveaux d'action et que vous pourrez ainsi contribuer à sortir les jeunes aidants de leur invisibilité.

## ÉQUIPE DE RECHERCHE JAID

Nous serions heureuses de vous lire, alors n'hésitez pas :

📧 [Jaid.psych@u-paris.fr](mailto:Jaid.psych@u-paris.fr)

## JADE

Pour toutes questions relatives à l'accompagnement des jeunes aidants, contactez-nous

☎ 07 67 29 67 39

📧 [contact@jeunes-aidants.com](mailto:contact@jeunes-aidants.com)

DES REMARQUES, COMMENTAIRES ?



**1. SI VOUS DEVIEZ **EXPLIQUER** À QUELQU'UN QUI N'A PAS LU CE GUIDE CE QU'EST UN **JEUNE AIDANT**, QUE LUI DIRIEZ-VOUS ?**

.....

.....

.....

**2. SUR UNE **ÉCHELLE DE 0 À 10**, À QUEL POINT ESTIMEZ-VOUS QUE VOTRE REPRÉSENTATION DES **JEUNES AIDANTS** AVANT LA LECTURE DE CE GUIDE ÉTAIT CORRECTE ?**

Pas du tout correcte 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Tout à fait correcte

**3. COMPTE TENU DES INFORMATIONS QUI VOUS ONT ÉTÉ DONNÉES DANS CE GUIDE, AVEZ-VOUS **RENCONTRÉ/IDENTIFIÉ** UN OU PLUSIEURS **JEUNES AIDANTS** DANS LE CADRE DE VOTRE EXERCICE PROFESSIONNEL ?**

- Non, jamais
- Autant que je pensais
- Plus que je ne pensais
- Moins que je ne pensais

**4. QUELLES SONT **LES 3 PRINCIPALES INFORMATIONS** QUE VOUS RETENEZ DE CETTE LECTURE ?**

**1** .....

**2** .....

**3** .....

**5. À QUEL POINT VOUS SENTEZ-VOUS **CAPABLE D'IDENTIFIER** DES **JEUNES AIDANTS** ?**

Pas du tout capable 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Tout à fait capable

**6. À QUEL POINT VOUS SENTEZ-VOUS **CAPABLE D'ACCOMPAGNER** DES **JEUNES AIDANTS** ?**

Pas du tout capable 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Tout à fait capable

# POUR EN SAVOIR PLUS SUR LES JEUNES AIDANTS

## PROGRAMME DE RECHERCHE JAID

La synthèse des études et les publications de l'équipe

<https://jaid.u-paris.fr>

Les résumés vidéo des études et replays de webinaires

<https://www.youtube.com/@recherchejaid4241>

## CHAÎNE YOUTUBE DE L'ASSOCIATION NATIONALE JADE

<https://www.youtube.com/@jeunesaidantsensemble>

## VIDÉO DE SENSIBILISATION À DESTINATION DES PROFESSIONNELS EN MILIEU SCOLAIRE

Élaborée par JADE et JAID

<https://www.youtube.com/@jeunesaidantsensemble>

## REPLAYS DES COLLOQUES FRANÇAIS SUR LES JEUNES AIDANTS

1<sup>er</sup> colloque français sur les jeunes aidant – Juin 2019

[https://www.youtube.com/watch?v=H8c\\_GSFMM5U&t=7s](https://www.youtube.com/watch?v=H8c_GSFMM5U&t=7s)

2<sup>e</sup> colloque français sur les jeunes aidant : les jeunes aidants et l'école – Octobre 2022

<https://www.youtube.com/watch?v=meVqUTgpCyQ>

## BROCHURE SUR LES JEUNES AIDANTS (2021)

HANDEO : Repérer les jeunes aidants pour mieux les accompagner... Volet 1 : Sensibilisation aux situations des jeunes aidants

## FILMS DOCUMENTAIRES

*Je n'en parle à personne, une sensibilisation aux jeunes aidants*

Aiguemarine Cie

*Invisibles, une sensibilisation aux jeunes aidants*

Aiguemarine Cie

*Jeunes aidants, ces enfants invisibles*

Aiguemarine Cie

*Des trous dans les murs et un câlin sur l'épaule gauche*

Ladybirds Film

*Plus grand que soi*

François Chilowicz

## LES FICHES REPÈRES

« Besoin de répit » (2022)

[https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/guide\\_des\\_solutions\\_repit\\_maquette\\_vdef\\_10022022.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/guide_des_solutions_repit_maquette_vdef_10022022.pdf)



« *Quand on retire  
la parole à un aidant  
on le sort de l'humanité.* »

Simone de Beauvoir

ENSEMBLE,

CONTRIBUONS À SORTIR LES **JEUNES AIDANTS** DE L'INVISIBILITÉ

